

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН  
К ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности СПО 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**СГ.00      СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ**

- СГ.01      История России
- СГ.02      Иностранный язык в ПД
- СГ.03      Безопасность жизнедеятельности
- СГ.04      Физическая культура
- СГ.05      Основы бережливого производства
- СГ.06      Основы финансовой грамотности

**ОПЦ      ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

- ОП.01      Анатомия и физиология человека
- ОП.02      Основы патологии
- ОП.03      Основы латинского языка с медицинской терминологией
- ОП.04      Генетика человека с основами медицинской генетики
- ОП.05      Основы микробиологии и иммунологии
- ОП.06      Фармакология
- ОП.07      Здоровый человек и его окружение
- ОП.08      Информационные технологии в профессиональной  
деятельности
- ОП.09\*      Клиническая фармакология
- ОП.10\*      Психология
- ОП.11\*      Правовое обеспечение профессиональной деятельности

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*  
*Ростовской области*  
**«ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»**  
**(ГБПОУ РО «ШМК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

для обучающихся специальности  
**31.02.01** Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

### **31.02.01** Лечебное дело

укрупненной группы 31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

#### **Организация - разработчик**

*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ростовской области  
«ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им.  
Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»  
(ГБПОУ РО «ШМК»)*

#### **Разработчик**

Нужная И.А.

преподаватель ГБПОУ РО «Шахтинский медицинский  
колледж им Г.В. Кузнецовой»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии  
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК,                                                                | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 1,<br>ЛР 3,<br>ЛР 5,<br>ЛР 8, | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li> <li>- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li> <li>- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</li> <li>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</li> <li>- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- ретроспективный анализ развития отрасли</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>32</b>     |
| в т.ч.:                                                   |               |
| теоретическое обучение                                    | 32            |
| Самостоятельная работа                                    | -             |
| Промежуточная аттестация                                  | -             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                           | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                          | 2                                                                          |                                                                                                                                                                                           | 3             | 4                                                                                             |
| Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века |                                                                            |                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                               |
| Тема 1.1.                                                  | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                                                           |               | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8                                    |
|                                                            | 1                                                                          | Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.                                        | 2             |                                                                                               |
|                                                            | 2                                                                          | Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.  | 2             |                                                                                               |
| Тема 1.2.                                                  | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                                                           |               | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8                                          |
|                                                            | 3                                                                          | «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.                                                                   | 2             |                                                                                               |
|                                                            | 4                                                                          | Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.                                                                                                                   | 2             |                                                                                               |
| Тема 1.3                                                   | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                               |
|                                                            | 5                                                                          | Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни                                         | 2             | ОК 02, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,                                                |
|                                                            | 6                                                                          | Радикальный исламизм и терроризм.                                                                                                                                                         | 2             | ОК 02, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,                                                |
| Тема 1.4.                                                  | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                               |
|                                                            | 7                                                                          | Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности.                                                                                | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,                                   |
|                                                            | 8                                                                          | Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период                                                                                                                           | 2             |                                                                                               |
| Тема 1.5.                                                  | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                               |
|                                                            | 9                                                                          | Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности .                                                                   | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,                                   |
|                                                            | 10                                                                         | Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации | 2             |                                                                                               |
| Тема 1.6.                                                  | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                               |
|                                                            | 11                                                                         | Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей.                             | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8                                    |
|                                                            | 12                                                                         | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования                                                                    | 2             |                                                                                               |
| Раздел 2. Россия и глобальный мир                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                               |
| Тема 2.1.                                                  | Содержание учебного материала                                              |                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                               |

|                  |                                      |                                                                                                                                |           |                                                                |
|------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|
|                  | <b>13</b>                            | Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая.                                                                | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК04,<br>ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, |
|                  | <b>14</b>                            | Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).<br>Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Сирийский конфликт. | 2         |                                                                |
| <b>Тема 2.2.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                |           |                                                                |
|                  | <b>15</b>                            | Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война.                                                | 2         | ОК 02, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,                 |
|                  | <b>16</b>                            | Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война.                                                | 2         |                                                                |
| <b>Всего:</b>    |                                      |                                                                                                                                | <b>32</b> |                                                                |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия

технические средства обучения

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Зуев, М.Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

2. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169260> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-05027-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317>

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека[Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. — URL: <http://hiztory.ru>, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. — URL: <http://histerl.ru>



4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] –URL: <http://www.istorya.ru>
5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: [http://www.rubricon.com/konst\\_1.asp](http://www.rubricon.com/konst_1.asp)
7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>
8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>
9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).
10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>
11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: [http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы оценки                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- психологию коллектива и психологию личности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- общечеловеческие ценности;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>- перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</li> </ul> | <p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</p> <p>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p> | <p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</li> <li>- оценивать результат и последствия исторических событий;</li> <li>- определять задачи поиска исторической информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>демонстрирует умение Определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>демонстрирует умение Определять необходимые источники информации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</li> <li>- выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>- излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- осознавать личную ответственность за судьбу России;</li> <li>- проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</li> <li>- анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</li> <li>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте</li> </ul> | <p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</p> <p>демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>демонстрирует умение Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*  
*Ростовской области*  
**«ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»**  
**(ГБПОУ РО «ШМК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов  
среднего звена по специальности  
**31.02.01** Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

### **31.02.01** Лечебное дело

укрупненной группы 31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

#### **Организация - разработчик**

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»*  
(ГБПОУ РО «ШМК»)

#### **Разработчик**

Прохорова В.А.

преподаватель ГБПОУ РО «Шахтинский медицинский колледж им Г.В. Кузнецовой»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1    ОБЩАЯ    ХАРАКТЕРИСТИКА    РАБОЧЕЙ    ПРОГРАММЫ    УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2    СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3    УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4    КОНТРОЛЬ    И    ОЦЕНКА    РЕЗУЛЬТАТОВ    ОСВОЕНИЯ    УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:  
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                                                                                                                      | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1,<br>3.1, 3.2,<br>4.4,5.1<br><br>ЛР 6, ЛР 13,<br>ЛР 14,<br>ЛР 20, ЛР 22,<br>ЛР 23, ЛР 24 | <b>Уметь:</b><br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | <b>Знать:</b><br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии |

|        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности          | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>                                                                         |
| ОК 04  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                       | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                  | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>                                                                                                                              |
| ПК 2.1 | Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; | <p><b>Умения:</b> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:</p> <p>общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> |



|        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                | <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;</p> <p>обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу - терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> |
| ПК 3.1 | Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с | <p><b>Умения:</b> проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации                                                  | <p>оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы</p> <p><b>Знания:</b> порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 3.2 | Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов; | <p><b>Умения:</b> оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</p> <p><b>Знания:</b> технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и(или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <p>правила и методы лечения хронического болевого синдрома; методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</p> |
| ПК 4.4 | Организовывать здоровьесберегающую среду                                                                                       | <p><b>Умения:</b> организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> <p><b>Знания:</b> правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага</p>                                                                                                                                                                                                                           |

|        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                        | инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;<br>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;<br>санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 5.1 | Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;              | <b>Умения:</b> выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;<br><b>Знания:</b> правила и порядок проведения первичного осмотра пациента(пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физического исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;<br>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека. |
| ЛР 6   | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 13  | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 14  | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 20  | Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Ростовской области                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 22  | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 23  | Демонстрирующий готовность к внедрению на практике новых методов и технологий, обеспечивающих высокое качество медицинского обслуживания в Ростовской области.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 24  | Осознающий потребность в профессиональном, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, познавательной активности в рамках освоения основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                               | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины               | 72            |
| в т.ч. в форме практической подготовки                           | 70            |
| в т. ч.:                                                         |               |
| теоретическое обучение                                           | -             |
| практические занятия                                             | 70            |
| Промежуточная аттестация (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)<br>6 семестр | 2             |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем, акад. ч. / в т. ч. в форме практической подготов ки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                     | 2                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                    | 4                                                                                              |
|                                                                       |                                                                            | 1 СЕМЕСТР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                |
| Раздел 1. Введение                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                |
| Тема 1.1 Иностранный язык в профессионально м медицинском образовании | 1                                                                          | 1.Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.<br>2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.<br>3.Техника перевода текстов профессиональной направленности.                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                |
|                                                                       |                                                                            | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1<br>Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании.<br>Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту.<br>Коммуникативная грамматика – <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</i>                          | 2                                                                    | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1, 3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР 6,13,14,20,22,23,24                |
| Раздел 2. Анатомия и физиология человека                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                |
| Тема 2.1 Части тела и внутренние органы человека                      | 2                                                                          | 1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика — <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</i>  |                                                                      |                                                                                                |
|                                                                       |                                                                            | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2<br>Части тела и внутренние органы человека.<br>Чтение и перевод текста о внутренних органах человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.<br>Выполнение грамматических упражнений ( <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</i> | 2                                                                    | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1, 3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР 6,13,14,20,22,23,24                |
| Тема 2.2 Основные                                                     | 3                                                                          | 1.Анатомия человека: основные системы организма.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                                |

|                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>системы человека:<br/>название,<br/>основные<br/>функции</b>                                                                                                |   | 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).</i>                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                          |
|                                                                                                                                                                |   | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3</b><br><b>Основные системы человека: название, основные функции.</b><br>Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1,<br>3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР<br>6,13,14,20,22,23,24 |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Анатомия и</b><br><b>физиология</b><br><b>сердечно-</b><br><b>сосудистой</b><br><b>системы.</b><br><b>Кровь. Состав</b><br><b>крови.</b> | 4 | 1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение.<br>1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>условные предложения 1 и 2 типа.</i> |   |                                                                                          |
|                                                                                                                                                                |   | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4</b><br><b>Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Кровь. Состав крови.</b><br>Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1,<br>3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР<br>6,13,14,20,22,23,24 |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Анатомия и</b><br><b>физиология</b><br><b>скелетно-</b><br><b>мышечной</b><br><b>системы</b>                                             | 5 | Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                          |
|                                                                                                                                                                |   | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5</b><br><b>Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы.</b><br>Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1,<br>3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР<br>6,13,14,20,22,23,24 |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Анатомия и</b><br><b>физиология</b>                                                                                                      | 6 | 1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.<br>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                          |

|                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| нервной системы                                                              |   | 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                          |
|                                                                              |   | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6</b><br><b>Анатомия и физиология нервной системы.</b><br>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1,<br>3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР<br>6,13,14,20,22,23,24 |
| Тема 2.6<br>Анатомия и физиология пищеварительной системы                    | 7 | 1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</i> |           |                                                                                          |
|                                                                              |   | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7</b><br><b>Анатомия и физиология пищеварительной системы.</b><br>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.<br>Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).                                                   | 2         | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1,<br>3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР<br>6,13,14,20,22,23,24 |
|                                                                              |   | <b>ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>14</b> |                                                                                          |
|                                                                              |   | <b>2 СЕМЕСТР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                          |
| <b>Раздел 3. Больничная служба</b>                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                          |
| Тема 3.1<br>Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей | 8 | 1.Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.<br>2.Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.<br>3.Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).</i>                                                                                                                                         |           |                                                                                          |

|                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8</b><br><b>Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей.</b><br>Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.                                                                                                                                                      | 2 | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1,<br>3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР<br>6,13,14,20,22,23,24 |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Больничная служба</b>                 | 9  | 1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений).<br>2. Слова для описания специализации отделений.<br>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.<br>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>предлоги места и направления.</i> |   |                                                                                          |
|                                                             |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9</b><br><b>Больничная служба.</b><br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1,<br>3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР<br>6,13,14,20,22,23,24 |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Отделения стационара и их функции</b> | 10 | 1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений).<br>2. Слова для описания специализации отделений.<br>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.<br>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>предлоги места и направления.</i> |   |                                                                                          |
|                                                             |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10</b><br><b>Отделения стационара и их функции.</b><br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.                                                                                                                                                   | 2 | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1,<br>3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР<br>6,13,14,20,22,23,24 |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Больничная палата</b>                 | 11 | Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода                                                                                   |   |                                                                                          |



|                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |    | <p>профессионально-ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции there is / there are.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                       |
|                                                               |    | <p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11</b></p> <p><b>Больничная палата.</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций «there is / there are».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1, 3.1,3.2,4.4,5.1</p> <p>ЛР</p> <p>6,13,14,20,22,23,24</p> |
| <p><b>Тема 3.5</b></p> <p><b>Процедура госпитализации</b></p> | 12 | <p>1.Описание процедуры госпитализации.</p> <p>2.Названия специальностей работников приёмного отделения.</p> <p>3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.</p> <p>4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.</p> <p>5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</i></p> |   |                                                                                                       |
|                                                               |    | <p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12</b></p> <p><b>Процедура госпитализации.</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous. <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1, 3.1,3.2,4.4,5.1</p> <p>ЛР</p> <p>6,13,14,20,22,23,24</p> |
| <p><b>Тема 3.6</b></p> <p><b>Карта пациента</b></p>           | 13 | <p>1.Описание процедуры госпитализации.</p> <p>2.Названия специальностей работников приёмного отделения.</p> <p>3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.</p> <p>4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.</p> <p>5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –</p>                                                                                                                                               |   |                                                                                                       |

|                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |    | <i>Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                          |
|                                                                   |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13</b><br><b>Карта пациента.</b><br>Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.                                                                                | 2         | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1,<br>3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР<br>6,13,14,20,22,23,24 |
|                                                                   |    | <b>ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b> |                                                                                          |
|                                                                   |    | <b>3 СЕМЕСТР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                          |
| <b>Раздел 4. Первая помощь</b>                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                          |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Оказание первой помощи при ушибах</b>       | 14 | 1.Что такое первая помощь? Виды травм.<br>2.Ушибы мягких тканей.<br>3.Оказание первой помощи при ушибах: основные виды<br>4.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.<br>5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). |           |                                                                                          |
|                                                                   |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14</b><br><b>Оказание первой помощи при ушибах.</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико- грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.                                                                                                                        | 2         | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1, 3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР 6,13,14,20,22,23,24       |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Оказание первой помощи при кровотечении</b> | 15 | 1. Кровотечение. Основные виды кровотечения.<br>2. Оказание первой помощи при кровотечении.<br>3. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.<br>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.<br>5. Развитие навыков монологической и диалогической речи.                                                                                                                                                  |           |                                                                                          |
|                                                                   |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15</b><br><b>Оказание первой помощи при кровотечении</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико- грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1, 3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР 6,13,14,20,22,23,24       |
| <b>Тема 4.3</b>                                                   | 16 | 1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                          |

|                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды переломов.<br/>Оказание первой помощи</b>                              |    | 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.<br>3.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>5.Развитие навыков диалогической речи. |   |                                                                                          |
|                                                                                |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16</b><br><b>Виды переломов. Оказание первой помощи</b><br>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.                           | 2 | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1,<br>3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР<br>6,13,14,20,22,23,24 |
| <b>Тема 4.4<br/>Оказание первой помощи при шоке, обмороке, солнечном ударе</b> | 17 | 1.Описание симптомов, признаков шока, обморока, солнечного удара.<br>2.Оказание первой помощи.<br>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.                                                         |   |                                                                                          |
|                                                                                |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17</b><br><b>Оказание первой помощи при шоке, обмороке, солнечном ударе</b><br>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.                                                                   | 2 | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1,<br>3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР<br>6,13,14,20,22,23,24 |
| <b>Тема 4.5<br/>Оказание первой помощи при отравлениях</b>                     | 18 | 1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении.<br>2.Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.                                                                                        |   |                                                                                          |
|                                                                                |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18</b><br><b>Оказание первой помощи при отравлениях</b><br>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>                                                             | 2 | ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1,<br>3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР<br>6,13,14,20,22,23,24                  |
| <b>Тема 4.6<br/>Оказание первой помощи при ожогах</b>                          | 19 | 1. Ожоги, степени ожогов.<br>2. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи.                                                                                                                                                                     |   |                                                                                          |
|                                                                                |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19</b><br><b>Оказание первой помощи при ожогах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1, 3.1,3.2,4.4,5.1                                 |

|                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |    | Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий.<br>Лексико-грамматическая работа по теме «Первая помощь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | ЛР 6,13,14,20,22,23,24                                                          |
|                                                                                             |    | <b>ИТОГО ЗА 3 СЕМЕСТР:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b> |                                                                                 |
|                                                                                             |    | <b>4 СЕМЕСТР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                 |
| <b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                 |
| <b>Тема 5.1<br/>Симптомы заболеваний.<br/>Клинические проявления отдельных заболеваний.</b> | 20 | 1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).<br>2.Боль как симптом заболевания.<br>3.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>5.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.<br>6.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – <i>словообразование в английском языке.</i>                                                                                                                                                       |           |                                                                                 |
|                                                                                             |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20</b><br><b>Симптомы заболеваний. Клинические проявления отдельных заболеваний.</b><br>Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.<br>Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – <i>степени сравнения прилагательных и наречий.</i> | 2         | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1, 3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР 6,13,14,20,22,23,24 |
| <b>Тема 5.2<br/>Заболевания органов дыхания</b>                                             | 21 | 1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                 |
|                                                                                             |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21</b><br><b>Заболевания органов дыхания.</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1, 3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР 6,13,14,20,22,23,24 |
| <b>Тема 5.3<br/>Основные детские заболевания</b>                                            | 22 | 1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                 |

|                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |    | 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1, 3.1, 3.2, 4.4, 5.1<br>ЛР 6, 13, 14, 20, 22, 23, 24       |
|                                                               |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22</b><br><b>Основные детские заболевания.</b><br>Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                   |
| <b>Тема 5.4</b><br><b>Сердечно-сосудистые заболевания</b>     | 23 | 1. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>инфинитив / герундий</i> .                                                              | 2 | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1,<br>3.1, 3.2, 4.4, 5.1<br>ЛР<br>6, 13, 14, 20, 22, 23, 24 |
|                                                               |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 23</b><br><b>Сердечно-сосудистые заболевания.</b><br>Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                   |
| <b>Тема 5.5</b><br><b>Заболевания пищеварительной системы</b> | 24 | 1. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.<br>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1, 3.1, 3.2, 4.4, 5.1<br>ЛР 6, 13, 14, 20, 22, 23, 24       |
|                                                               |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 24</b><br><b>Заболевания пищеварительной системы.</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.<br><b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                   |
| <b>Тема 5.6</b><br><b>Признаки физической смерти человека</b> | 25 | 1. Признаки физической смерти человека. 2. Описание процессов в организме при умирании.<br>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that). | 2 | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09                                                                     |
|                                                               |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 25</b><br><b>Признаки физической смерти человека.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                   |

|                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |    | Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that). Лексико-грамматическая работа по теме «Заболевания и симптомы»                                                                                                                     |           | ПК 2.1,<br>3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР<br>6,13,14,20,22,23,24                                  |
|                                                                                                      |    | <b>ИТОГО ЗА 4 СЕМЕСТР:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b> |                                                                                          |
|                                                                                                      |    | <b>5 СЕМЕСТР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                          |
| <b>Раздел 6. Лечение пациентов</b>                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                          |
| <b>Тема 6.1<br/>Виды<br/>лекарственных<br/>препаратов и<br/>основные<br/>лекарственные<br/>формы</b> | 26 | 1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.<br>2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.<br>3. Введение новых НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.<br>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции PresentPerfect</i> |           |                                                                                          |
|                                                                                                      |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 26</b><br><b>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции PresentContinuous /tobegoingto для обозначения действий в будущем).                                                                                              | 2         | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1,<br>3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР<br>6,13,14,20,22,23,24 |
| <b>Тема 6.2<br/>Лекарственные<br/>растения. Рецепт<br/>врача</b>                                     | 27 | 1. Применение лекарственных растений.<br>2. Составление рецепта.<br>3. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.<br>4. Развитие навыков чтения.<br>5. Отработка грамматических навыков по теме.<br>6. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции PastPerfect</i>                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                          |
|                                                                                                      |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 27</b><br><b>Лекарственные растения. Рецепт врача</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Развитие навыков письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1, 3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР 6,13,14,20,22,23,24       |
| <b>Тема 6.3<br/>Уход за<br/>пациентами в<br/>больнице</b>                                            | 28 | 1. Обязанности медицинской сестры/брата в стационаре.<br>2. Требования к личностным характеристикам фельдшера<br>3. Введение НЛЕ по теме. Активизация НЛЕ.<br>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи.                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                          |

|                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 28</b><br><b>Уход за пациентами в больнице</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту.<br>Монологическое высказывание по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1, 3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР 6,13,14,20,22,23,24       |
| <b>Раздел 7. Питание</b>                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                          |
| <b>Тема 7.1</b><br><b>Сбалансированно</b><br><b>е питание</b> | 29 | 1. Диета, рациональное питание.<br>2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания.<br>3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд.<br>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</i> |   |                                                                                          |
|                                                               |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 29</b><br><b>Сбалансированное питание.</b><br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1,<br>3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР<br>6,13,14,20,22,23,24 |
| <b>Тема 7.2</b><br><b>Витамины и</b><br><b>минералы</b>       | 30 | 1. Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.<br>2. Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.<br>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.<br>5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.                                                                                                                                                                   |   |                                                                                          |
|                                                               |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 30</b><br><b>Витамины и минералы.</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.<br>Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients). <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1, 3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР 6,13,14,20,22,23,24       |

|                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 7.3<br/>Заболевания,<br/>вызванные<br/>неправильным<br/>питанием</b> |    | 1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</i>                                |           |                                                                                          |
|                                                                              | 31 | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 31</b><br><b>Заболевания, вызванные неправильным питанием.</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough». | 2         | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1,<br>3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР<br>6,13,14,20,22,23,24 |
|                                                                              |    | <b>ИТОГО ЗА 5 СЕМЕСТР:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> |                                                                                          |
|                                                                              |    | <b>6 СЕМЕСТР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                          |
| <b>Раздел 8. Современные проблемы человечества</b>                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                          |
| <b>Тема 8.1<br/>Стресс.</b>                                                  |    | 1. Понятие стресса и его влияние на здоровье человека.<br>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Future Simple</i>                                                                                                                                     |           |                                                                                          |
|                                                                              | 32 | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 32</b><br><b>Стресс.</b><br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста.<br>Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).                                                                                                                                                                            | 2         | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1,<br>3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР<br>6,13,14,20,22,23,24 |
| <b>Тема 8.2<br/>Вредные<br/>привычки</b>                                     |    | 1. Вредные привычки, курение, алкоголь. Их влияние на здоровье человека.<br>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Perfect / Past Simple.</i>                                                                                                  |           |                                                                                          |
|                                                                              | 33 | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 33</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09                                                            |



|                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |    | <b>Вредные привычки.</b><br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          | ПК 2.1, 3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР 6,13,14,20,22,23,24                                  |
| <b>Тема 8.3</b><br><b>Загрязнения</b><br><b>окружающей</b><br><b>среды</b> | 34 | 1.Загрязнения окружающей среды. Виды загрязнений. Влияние загрязнений окружающей среды на здоровье человека.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</i> |          |                                                                                    |
|                                                                            |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 34</b><br><b>Загрязнения окружающей среды.</b><br>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1, 3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР 6,13,14,20,22,23,24 |
| <b>Тема 8.4</b><br><b>Здоровый образ</b><br><b>жизни</b>                   | 35 | 1.Здоровый образ жизни.<br>2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).<br>3.Правила гигиены в повседневной жизни.<br>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов.<br>6.Развитие навыка чтения, устной речи, аудирования, письменной речи.                                                                                                |          |                                                                                    |
|                                                                            |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 35</b><br><b>Здоровый образ жизни.</b><br>Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о здоровом образе жизни. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Написание эссе о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        | ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09<br>ПК 2.1, 3.1,3.2,4.4,5.1<br>ЛР 6,13,14,20,22,23,24 |
| <b>Промежуточная</b><br><b>аттестация</b>                                  | 36 | <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                                                                                    |
|                                                                            |    | <b>ИТОГО ЗА 6 СЕМЕСТР:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | <b>10</b>                                                                          |
|                                                                            |    | <b>ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          | <b>72</b>                                                                          |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование кабинета:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия

Мобильный лингвфонный кабинет

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Марковина И.Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

2. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 315 с. - (Среднее медицинское образование). - Гриф.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург:Лань, 2022. - 380 с. - ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

2. Научно-образовательный интернет-ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -Режим доступа: <http://window.edu.ru>

3. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)

4. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com)

5. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

6. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: [http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul> |
| <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию с помощью онлайн-словарей: Multitran, Longman Contemporary Dictionary и др.;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы, в том числе с применением программных продуктов: Word, PowerPoint, Miro, Zoom, Skype, Moodle, Google Meet и др.;</li> <li>- заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию, в том числе из интернет-источников: ЭБС «Знаниум», «Юрайт», e-LIBRARY.RU и зарубежных источников: YouTube, Web of Science Core Collection и др.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li> <li>- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</li> <li>- соблюдение основных правил оформления письменного текста;</li> <li>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</li> </ul>                                        |

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*  
*Ростовской области*  
**«ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»**  
**(ГБПОУ РО «ШМК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для обучающихся специальности  
**31.02.01** Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** по примерной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (далее – ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526

### **31.02.01 Лечебное дело**

укрупненной группы 31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

#### **Организация - разработчик**

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области*  
**«ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»**  
(ГБПОУ РО «ШМК»)

#### **Разработчик**

Кружилина Я.О.

преподаватель ГБПОУ РО «Шахтинский медицинский колледж им Г.В. Кузнецовой»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общепрофессиональных компетенций

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08;

профессиональных компетенций ПК 1.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.2, ПК 6.5;

личностных результатов ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 23.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1           | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02          | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств                                                                                  |
| ОК 04          | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05   | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 06   | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 07   | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 08   | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК. 1.2 | производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках; использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; правильно применять средства индивидуальной защиты. | график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; -инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; -методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими -биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК 4.4 | <p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> | <p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p> |
| ПК 5.1 | <p>выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                          | клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;<br>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;<br>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.                                                                     |
| ПК 6.2 | проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.                                                                                                                                          | нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;<br>мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;<br>критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.                                        |
| ПК 6.5 | составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка. | порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;<br>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;<br>виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>68</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                      |               |
| в т. ч.:                                                           |               |
| теоретическое обучение                                             | <b>40</b>     |
| практические занятия                                               | <b>28</b>     |
| Самостоятельная работа*                                            | -             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для девушек)

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                      |                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы                                    |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                             | 4                                                                                                                                 |
| Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                   |
| Тема 1.1.<br>Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них  | Содержание учебного материала                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br>ПК 4.4, 5.1, 6.2<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 23.  |
|                                                                     | 1.                                                                                              | 1.Цели и задачи изучения дисциплины.<br>2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций.<br>3.Понятия чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа.<br>4. Чрезвычайные ситуации природного характера.<br>5. Среда обитания и безопасность жизнедеятельности. | 2                                                             |                                                                                                                                   |
|                                                                     | 2.                                                                                              | 1. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.<br>2. Взрывы и пожары.<br>3. Классификация пожаров.<br>4. Первичные средства пожаротушения.                                                                                                      | 2                                                             |                                                                                                                                   |
|                                                                     | 3.                                                                                              | 1. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.<br>2. Терроризм и меры по его предупреждению.<br>3. Виды и цели терроризма. Методы борьбы с терроризмом.<br>4. Экстремистская деятельность и ее понятие.                                          | 2                                                             |                                                                                                                                   |
|                                                                     | В том числе практических занятий                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                   |
|                                                                     | Практическое занятие 1.<br>«Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера».   |                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                             |                                                                                                                                   |
|                                                                     | Практическое занятие 2.<br>«Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера». |                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                             |                                                                                                                                   |
|                                                                     | Практическое занятие 3.<br>«Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта».   |                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                             |                                                                                                                                   |
| Тема 1.2.<br>Способы защиты населения от оружия массового поражения | Содержание учебного материала                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       | 8                                                             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br>ПК 4.4, 5.1, 6.2.<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 23. |
|                                                                     | 4.                                                                                              | 1. Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы<br>2. Виды и свойства ионизирующего излучения.<br>3. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения.                                                           | 2                                                             |                                                                                                                                   |
|                                                                     | 5.                                                                                              | 1. Источники химической опасности техногенного происхождения.<br>2. Загрязнение окружающей среды.<br>3. Химически-опасные объекты и аварии на них.<br>4. Правила поведения при выбросе химических веществ.                                            | 2                                                             |                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>     |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 4.</b><br>«Правила поведения при повышении уровня радиации. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты при радиационном заражении местности».         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>     |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 5.</b><br>«Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты при выбросе АХОВ». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>     |                                                                                                                                          |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br>ПК 4.4, 5.1, 6.2.<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 23.        |
|                                                                                                                                 | <b>6.</b>                                                                                                                                                                                     | 1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.<br>2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).<br>3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан<br>4. Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО).<br>5. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО.<br>6. Действия населения по сигналам. | <b>2</b>     |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                 | <b>7.</b>                                                                                                                                                                                     | 1. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.<br>2. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС.<br>3. Средства индивидуальной защиты населения.<br>4. Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.                                                                                                      | <b>2</b>     |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>     |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 6.</b><br>«Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны».                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>     |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>42/16</b> |                                                                                                                                          |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Общие правила оказания первой помощи</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>24</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br>ПК 4.4, 5.1, 6.2.<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 23. |
|                                                                                                                                 | <b>8.</b>                                                                                                                                                                                     | 1. Определение и перечень мероприятий первой помощи.<br>2. Виды медицинской помощи и основные принципы ее оказания.<br>3. Оценка состояния пострадавшего.Общая характеристика поражений организма человека от воздействия Опасных факторов.<br>4. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.                                                                                                                       | <b>2</b>     |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                 | <b>9.</b>                                                                                                                                                                                     | 1. Терминальные состояния.<br>2. Определение тяжести состояния пострадавшего и показания к проведению сердечно-легочной реанимации.<br>3. Первичная сердечно-легочная реанимация в рамках оказания первой доврачебной медицинской помощи.                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>     |                                                                                                                                          |

|                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                  | <b>10.</b>                                                                                                                                                           | 1. Общая характеристика травм.<br>2. Кровотечения. Виды кровотечений.<br>3. Краткая характеристика раны. Виды ран.<br>4. Алгоритм оказания первой помощи при ранениях<br>5. Способы остановки кровотечения.                                                                                           | 2 |
|                  | <b>11.</b>                                                                                                                                                           | 1. Повреждение мягких тканей, суставов, костей.<br>2. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата и различных областей тела.<br>3. Общая характеристика повязок.<br>4. Виды повязок и правила их наложения.                                                                               | 2 |
|                  | <b>12.</b>                                                                                                                                                           | 1. Ожоги термические, химические и лучевые.<br>2. Принципы оказания первой помощи при ожогах<br>3. Переохлаждения и отморожения. Общее охлаждение (замерзание).<br>4. Принципы оказания первой помощи при переохлаждении и отморожении.                                                               | 2 |
|                  | <b>13.</b>                                                                                                                                                           | 1. Электротравмы Симптомы поражения электрическим током.<br>2. Принципы оказания первой помощи при поражении электрическим током.<br>3. Поражение молнией. Оказание первой помощи при ударе молнии.<br>и поражение молнией.<br>4. Тепловой и солнечный удары.                                         | 2 |
|                  | <b>14.</b>                                                                                                                                                           | 1. Несчастные случаи, сопровождающиеся острой дыхательной недостаточностью.<br>2. Инородные тела уха, носа, горла, глаз и желудочно-кишечного тракта.<br>3. Принципы оказания первой помощи при дыхательной недостаточности.<br>3. Отравления. Оказание первой помощи при некоторых видах отравлений. | 2 |
|                  | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                  | <b>Практическое занятие 7.</b><br>«Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)».                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                  | <b>Практическое занятие 8.</b><br>«Первая помощь при наружных кровотечениях».                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                  | <b>Практическое занятие 9.</b><br>«Первая помощь при травмах различных областей тела»                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                  | <b>Практическое занятие 10.</b><br>«Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Первая помощь при электротравмах». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                  | <b>Практическое занятие 11.</b><br>«Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях».                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| <b>Тема 2.2.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |

|                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Профилактика инфекционных заболеваний</b>        | <b>15.</b>                                                                                                                                               | 1. Из истории инфекционных болезней.<br>2. Классификация инфекционных заболеваний.<br>3. Общие признаки инфекционных заболеваний.                                                                   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br>ПК 1.2, 4.4, 5.1, 6.2.<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 23. |
|                                                     | <b>16.</b>                                                                                                                                               | 1. Воздушно-капельные инфекции.<br>2. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.                                                                                     | 2         |                                                                                                                                               |
|                                                     | <b>17.</b>                                                                                                                                               | 1. Трансмиссивные инфекции.<br>2. Зоонозные инфекции.<br>3. Контактнo-бытовые инфекции.                                                                                                             | 2         |                                                                                                                                               |
|                                                     | <b>18.</b>                                                                                                                                               | 1. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.<br>2. Мероприятия по борьбе с инфекционными заболеваниями.                                                                                 | 2         |                                                                                                                                               |
|                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                               |
|                                                     | <b>Практическое занятие 12.</b><br>«Правила госпитализации инфекционных больных».                                                                        |                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                                                                                                               |
| <b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b> |                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                |           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br>ПК 4.4, 5.1, 6.2, 6.5.<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 23. |
|                                                     | <b>19.</b>                                                                                                                                               | 1. Здоровье и факторы его формирования.<br>2. Здоровый образ жизни и его составляющие.<br>3. Двигательная активность и здоровье.<br>4. Понятие об иммунитете и его видах.<br>5. Питание и здоровье. | 2         |                                                                                                                                               |
|                                                     | <b>20.</b>                                                                                                                                               | 1. Вредные привычки.<br>2. Правила личной гигиены.<br>3. Формирование правильного взаимоотношения полов.<br>4. Заболевания, передающиеся половым путем.                                             | 2         |                                                                                                                                               |
|                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                               |
|                                                     | <b>Практическое занятие 13.</b><br>«Определение показателей здоровья. Оценка физического состояния».                                                     |                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                                                                                                               |
|                                                     | <b>Практическое занятие 14.</b><br>«Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания». |                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                                                                                                               |
|                                                     |                                                                                                                                                          | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                     | 2         |                                                                                                                                               |
|                                                     |                                                                                                                                                          | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                       | <b>68</b> |                                                                                                                                               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для юношей)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 1                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Чрезвычайные<br/>ситуации мирного<br/>времени и защита<br/>от них</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br>ПК 4.4, 5.1, 6.2<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 23.  |
|                                                                                         | 1.                                                                                                                                                                                    | 1. Цели и задачи изучения дисциплины.<br>2. Общая классификация чрезвычайных ситуаций.<br>3. Понятия чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа.<br>4. Чрезвычайные ситуации природного характера.<br>5. Среда обитания и безопасность жизнедеятельности. | 2                                                                                                                                 |
|                                                                                         | 2.                                                                                                                                                                                    | 1. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.<br>2. Взрывы и пожары.<br>3. Классификация пожаров.<br>4. Первичные средства пожаротушения.                                                                                                         | 2                                                                                                                                 |
|                                                                                         | 3.                                                                                                                                                                                    | 1. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.<br>2. Терроризм и меры по его предупреждению.<br>3. Виды и цели терроризма. Методы борьбы с терроризмом.<br>4. Экстремистская деятельность и ее понятие.                                             | 2                                                                                                                                 |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие 1.</b><br>«Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера».                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                 |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие 2.</b><br>«Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                 |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие 3.</b><br>«Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта».                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                 |
| <b>Тема 1.2.<br/>Способы защиты<br/>населения от<br/>оружия массового<br/>поражения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br>ПК 4.4, 5.1, 6.2.<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 23. |
|                                                                                         | 4.                                                                                                                                                                                    | 1. Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы<br>2. Виды и свойства ионизирующего излучения.<br>3. Правила поведения в зоне радиоактивного заражения.                                                              | 2                                                                                                                                 |
|                                                                                         | 5.                                                                                                                                                                                    | 1. Источники химической опасности техногенного происхождения.<br>2. Загрязнение окружающей среды.<br>3. Химически-опасные объекты и аварии на них.<br>4. Правила поведения при выбросе химических веществ.                                               | 2                                                                                                                                 |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие 4.</b><br>«Правила поведения при повышении уровня радиации. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты при радиационном заражении местности». |                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 5.</b><br>«Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты при выбросе АХОВ». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br>ПК 4.4, 5.1, 6.2.<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 23. |
|                                                                                                                                 | 6.                                                                                                                                                                                            | 1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.<br>2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).<br>3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан<br>4. Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО).<br>5. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО.<br>6. Действия населения по сигналам. | 2 |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                 | 7.                                                                                                                                                                                            | 1. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.<br>2. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС.<br>3. Средства индивидуальной защиты населения.<br>4. Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.                                                                                                      | 2 |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 6.</b><br>«Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны».                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Основы военной безопасности Российской Федерации</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br>ПК 6.5.<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 23.           |
|                                                                                                                                 | 8.                                                                                                                                                                                            | 1. История создания Вооруженных сил Российской Федерации<br>2. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе<br>3. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации.                                                                                                                                                                          | 2 |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                 | 9.                                                                                                                                                                                            | 1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.<br>2. Организация обороны Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                                                                                                   |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Вооруженные Силы Российской Федерации</b>                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br>ПК 5.1, 6.2.<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7,                           |
|                                                                                                                                 | 10.                                                                                                                                                                                           | 1. Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил.<br>2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами.<br>3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г.                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |                                                                                                                                   |



|                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 7.</b><br>«Устройство и основные характеристики автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова».            |                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | ЛР 10, ЛР 12, ЛР 23.                                                                                                         |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 8.</b><br>«Боевая подготовка. Тактическая подготовка. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе».      |                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                                                                                                                              |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Воинская обязанность в Российской Федерации</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                | 8  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br>ПК 4.4, 6.5.<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 23. |
|                                                                                           | <b>11.</b>                                                                                                                                        | 1. Понятие и сущность воинской обязанности.<br>2. Воинский учет граждан.<br>3. Призыв граждан на военную службу.                                                                                                                               | 2  |                                                                                                                              |
|                                                                                           | <b>12.</b>                                                                                                                                        | 1. Медицинское освидетельствование.<br>2. Обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.<br>3. Профессиональный психологический отбор.                                                               | 2  |                                                                                                                              |
|                                                                                           | <b>13.</b>                                                                                                                                        | 1. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.<br>2. Прохождение военной службы по призыву.<br>3. Военная служба по контракту.<br>4. Альтернативная гражданская служба.                                                   | 2  |                                                                                                                              |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                                                                                                                              |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 9.</b><br>«Обязательная подготовка граждан к военной службе».                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                                                                                                                              |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                | 14 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br>ПК 4.4, 6.5.<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 23. |
|                                                                                           | <b>14.</b>                                                                                                                                        | 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.<br>2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.<br>3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | 2  |                                                                                                                              |
|                                                                                           | <b>15.</b>                                                                                                                                        | 1. Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинская присяга, войсковое товарищество.<br>2. Честь и достоинство воина Вооруженных сил Российской Федерации<br>3. Как стать офицером российской армии                                             | 2  |                                                                                                                              |
|                                                                                           | <b>16.</b>                                                                                                                                        | 1. Воинская дисциплина и ответственность.<br>2. Личность и социальная роль военного человека.<br>3. Самовоспитание и самосовершенствование личности военнослужащего.                                                                           | 2  |                                                                                                                              |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                | 8  |                                                                                                                              |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие 10.</b><br>«Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации». |                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                                                                                                                              |

|                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 11.</b><br>«Общая физическая и строевая подготовка».           |                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                                                                            |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 12.</b><br>«Строй, их элементы и управление ими. Смотр строя». |                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                                                                            |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 13.</b><br>«Строевые приемы, движение без оружия».             |                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                                                                            |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  | 6         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br>ПК 4.4, 6.5.<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12.      |
|                                                                                                    | <b>17.</b>                                                                             | 1. Военная служба – особый вид государственной службы.<br>2. Права и обязанности военнослужащих.<br>3. Ответственность военнослужащих.<br>4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.                           | 2         |                                                                                                                            |
|                                                                                                    | <b>18.</b>                                                                             | 1. Социальное обеспечение и социальная защита военнослужащих.<br>2. Начало, срок и окончание военной службы.<br>3. Увольнение с военной службы.                                                                                  | 2         |                                                                                                                            |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                                                                            |
|                                                                                                    | <b>Практическое занятие 14.</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                                                                            |
|                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |                                                                                                                            |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время</b>         | <b>19.</b>                                                                             | 1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части.<br>2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.                                                       | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.<br>ПК 4.4, 5.1, 6.2.<br>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12. |
|                                                                                                    | <b>20.</b>                                                                             | 1. Санитарные потери военнослужащих, их структура.<br>2. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.<br>3. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий. | 2         |                                                                                                                            |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                  | 0         |                                                                                                                            |
|                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                            |
|                                                                                                    |                                                                                        | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                                                                            |
|                                                                                                    |                                                                                        | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>68</b> |                                                                                                                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

стенд информационный;

учебно-наглядные пособия;

комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;

общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;

респираторы;

аптечка индивидуальная;

ножницы для перевязочного материала прямые;

устройство для отработки прицеливания;

комплект плакатов по Гражданской обороне;

комплект плакатов по основам военной службы;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

**мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-406-08162-4. - Текст : непосредственный.

2. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное для медицинских училищ и колледжей / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - ISBN 978-5-9704-4934-9 . - Текст : непосредственный.

3. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Горькова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — Текст : электронный.

2. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Ре-жим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994г. № 68-ФЗ. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/10107960/>
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/178405/>
3. Федеральный закон Российской Федерации № 323-ФЗ от 21 ноября 2011года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структура плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменений климатических условий региона;</p> | <p>91%-100% правильных ответов оценка «Отлично»</p> <p>81%-90% правильных ответов оценка «хорошо»</p> <p>71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно»</p> <p>70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»</p>                                                                                                     | <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий</p>                                                                                       |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
| <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>Определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>Определять задачи для поиска информации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Уровень подготовки студента оценивается в баллах:</p> <p>5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий;</p> <p>последовательное, уверенное выполнение практических действий;</p> <p>4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной</p> | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p> Определять необходимые источники информации;<br/> планировать процесс поиска;<br/> структурировать получаемую информацию;<br/> выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/> оценивать практическую значимость результатов поиска;<br/> оформлять результаты поиска;<br/> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br/> использовать современное программное обеспечение;<br/> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br/> описывать значимость своей специальности;<br/> применять стандарты антикоррупционного поведения;<br/> соблюдать нормы экологической безопасности;<br/> Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br/> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br/> организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;<br/> перечень умений, соответствующих ОК, ПК.....(таблица 1.2) </p> | <p> ситуации, незначительные затруднения при ответе на вОпросы преподавателя;<br/> правильный выбор тактики действий;<br/> последовательное, но неуверенное выполнение практических действий;<br/> 3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вОпросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вОпросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий;<br/> 2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий. </p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*  
*Ростовской области*  
**«ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»**  
**(ГБПОУ РО «ШМК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для обучающихся специальности  
**31.02.01** Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

### **31.02.01** Лечебное дело

укрупненной группы 31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

**Организация - разработчик** *государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»*  
(ГБПОУ РО «ШМК»)

### **Разработчик**

Барабышкина Т.С.

преподаватель ГБПОУ РО «Шахтинский медицинский колледж им Г.В. Кузнецовой»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК, ЛР                                                                        | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04,<br>ОК 06,<br>ОК 08.<br><br>ПК 3.2.,<br>ПК 4.6.<br><br>ЛР 1, ЛР 9, ЛР<br>18, ЛР 21 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ здорового образа жизни;</li> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                  | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины  | 168           |
| в т. ч.:                                            |               |
| теоретическое обучение                              | 10            |
| практические занятия                                | 156           |
| Самостоятельная работа                              | -             |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3             | 4                                                                                              |
| <b>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                |
| <b>Тема 1.1. Основы физической культуры</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.<br><br>ЛР 1, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 21                             |
|                                                                   | 1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность.<br>2.Сущность и ценности физической культуры.<br>3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.<br>4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). | 2             |                                                                                                |
|                                                                   | 1.Двигательная активность и здоровье.<br>2.Норма двигательной активности человека.<br>3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.<br>4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.                                                                                                                              | 2             |                                                                                                |
|                                                                   | 1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.<br>2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.<br>3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.<br>4.Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.<br>5.Ведение дневника самоконтроля                                                                                                                                        | 2             |                                                                                                |
|                                                                   | 1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.<br>2.Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.                                                                                                                                                                                                                         | 2             |                                                                                                |
|                                                                   | 1.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.<br>2.Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков.<br>3.Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.                                                                                                                                                   | 2             |                                                                                                |
| <b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Легкая атлетика</b><br><b>один из</b><br><b>основных и</b><br><b>наиболее</b><br><b>массовых видов</b><br><b>спорта</b> | 1.Обычный бег, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, бег крестным шагом, с подниманием прямых ног вперед, с поворотами и остановками, бег с прыжками через препятствия. Бег на беговой дорожке. Специальные беговые упражнения.<br>2.Техника бега на короткие дистанции<br>3Техника челночного бега 3х10м<br>4.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.<br>5.Эстафетный бег.<br>6. Техника низкого старта; старты и стартовые ускорения; бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения<br>7.Техника бега на средние и длинные дистанции; старт, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.<br>8.Техника спортивной ходьбы.<br>9.Прыжки в длину.<br>10.Метание гранаты. |   | ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08,<br>ПК 3.2., 4.6.<br><br>ЛР 1, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 21 |
|                                                                                                                            | <b>Практические занятия № 1,2</b><br>Обычный бег, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, бег крестным шагом, с подниманием прямых ног вперед, с поворотами и остановками, бег с прыжками через препятствия. Бег на беговой дорожке. Специальные беговые упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08,<br><br>ПК 3.2., 4.6.                             |
|                                                                                                                            | <b>Практические занятия № 3,4</b><br>Техника бега на короткие дистанции.<br>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | ЛР 1, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 21                                                 |
|                                                                                                                            | <b>Практические занятия № 5,6</b><br>Техника челночного бега 3х10м                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |                                                                          |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие № 7,8</b><br>Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта.<br>Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта.<br>Пробегание по дистанции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |                                                                          |
|                                                                                                                            | <b>Практические занятия № 9,10</b><br>Техника бега на средние и длинные дистанции.<br>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |                                                                          |
|                                                                                                                            | <b>Практические занятия № 11,12</b><br>Техника бега по пересеченной местности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |                                                                          |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. |           |                                                                              |
|                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 13,14</b><br>Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.                                                                                       | 4         |                                                                              |
|                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 15,16</b><br>Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе.<br>Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.                       | 4         |                                                                              |
|                                                                                                                                                  | <b>Практические занятия № 17,18,19,20</b><br>Техника выполнения прыжка с разбега и с места.<br>Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.                                     | 8         |                                                                              |
|                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 21,22</b><br>Метание гранаты в цель и на дальность                                                                                                                                  | 4         |                                                                              |
|                                                                                                                                                  | <b>Практические занятия 23,24</b><br>Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики                                                                                                 | 4         |                                                                              |
| <b>Раздел 3. Атлетическая гимнастика</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                              |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Роль</b><br><b>атлетической</b><br><b>гимнастики в</b><br><b>развитии</b><br><b>физических</b><br><b>качеств человека</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                          |           | ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08,<br><br>ПК 3.2., 4.6.<br><br>ЛР 1, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 21 |
|                                                                                                                                                  | 1. Упражнения для развития основных мышечных групп.<br>2. Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.                            |           |                                                                              |
|                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 25</b><br>Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.                                                                                    | 2         |                                                                              |
|                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 26</b><br>Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей. Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.             | 2         |                                                                              |
|                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 27</b><br>Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.                                                                                                                     | 2         |                                                                              |
|                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 28</b><br>Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.                                                                                                                     | 2         |                                                                              |
|                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 29</b><br>Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка.                                                                                        | 2         |                                                                              |
| <b>Раздел 4. Спортивные игры</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               | <b>58</b> |                                                                              |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Баскетбол</b>                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                          | 28        |                                                                              |
|                                                                                                                                                  | 1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.<br>2. Ведение мяча.<br>3. Передачи мяча различными способами<br>4. Ловля мяча                                                                             | -         | ОК 04, ОК 06,<br>ОК 08,<br><br>ПК 3.2., 4.6.                                 |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
|                           | <p>5.Броски мяча по кольцу с места и в движении.</p> <p>6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.</p> <p>7.Техника штрафных бросков</p> <p>8.Командные действия игроков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ЛР 1, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 21                  |
|                           | <p><b>Практические занятия № 30,31</b></p> <p>Техника перемещения и стойки игрока: передвижение, ходьба, прыжки, остановки, повороты (стойка игрока, работа рук и ног во время перемещений, остановок)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | ОК 04, ОК 06, ОК 08,                      |
|                           | <p><b>Практические занятия № 32,33</b></p> <p>Техника перемещений и владения мячом.</p> <p>Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места.</p> <p>Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.</p>                                                                                                                                                                                             | 4 | ПК 3.2., 4.6.<br>ЛР 1, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 21 |
|                           | <p><b>Практические занятия № 34,35,36</b></p> <p>Передача мяча двумя руками от груди; передача мяча двумя руками сверху; передача мяча двумя руками снизу; передача мяча одной рукой от плеча; передача одной рукой от головы или сверху; передача одной рукой «крюком»; передача одной рукой снизу; передача одной рукой сбоку; скрытая передача мяча за спиной.</p>                                                                                                         | 6 |                                           |
|                           | <p><b>Практические занятия № 37,38</b></p> <p>Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом.</p> <p>Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции.</p> <p>Обучение технике штрафных бросков в корзину.</p>                                                                                                                                                                                                   | 4 |                                           |
|                           | <p><b>Практические занятия № 39,40</b></p> <p>Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении.</p> <p>Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |                                           |
|                           | <p><b>Практические занятия № 41,42,43</b></p> <p>Техника нападения и защиты.</p> <p>Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.</p> <p>Техника штрафных бросков</p> <p>Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.</p> <p>Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.</p> <p>Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.</p> | 6 |                                           |
| <b>Тема 3.2. Волейбол</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                           |
|                           | <p>1.Стойки в волейболе.</p> <p>2.Перемещение по площадке.</p> <p>3.Подача мяча различными способами.</p> <p>4.Прием мяча, передача мяча</p> <p>5. Нападающие удары, блокирование ударов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 04, ОК 06, ОК 08,<br><br>ПК 3.2., 4.6. |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|
|                                                                | 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом.<br>7.Командные действия игроков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | ЛР 1, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 21                                       |
|                                                                | <b>Практическое занятие № 44,45</b><br>Техника стоек и перемещений.<br>Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | ОК 04, ОК 06, ОК 08,                                           |
|                                                                | <b>Практические занятия № 46,47,48</b><br>Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча.<br>Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах.<br>техники нижней прямой и боковой подачи мяча (стойка во время подачи, работа рук и ног).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 | ПК 3.2., 4.6.<br>ЛР 1, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 21                      |
|                                                                | <b>Практические занятия № 49,50</b><br>Повторение и совершенствование техники приемов и передач вол.мяча в парах, с увеличением числа мячей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |                                                                |
|                                                                | <b>Практические занятия № 51,52</b><br>Повторение и совершенствование техники подач мяча.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |                                                                |
|                                                                | <b>Практические занятия № 53,54</b><br>Обучение технике нападающего удара и блокирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |                                                                |
|                                                                | <b>Практические занятия № 55,56,57</b><br>Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении.<br>Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 |                                                                |
| <b>Раздел 5. Гимнастика</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                |
| <b>Тема 5.1.<br/>Основная гимнастика, акробатика, аэробика</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                |
|                                                                | 1.Строевые упражнения (построение, повороты, перестроения и т.д.).<br>3. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.<br>4. Техника акробатических упражнений<br>5. Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.<br>6. Упражнения фитбола, степ-аэробики, фитнеса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.<br>ЛР 1, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 21 |
|                                                                | <b>Практические занятия № 58,59,60</b><br>Обучение перестроения из одной шеренги в две. Перестроение из одной шеренги и три. Перестроения из колонны по одному в колонны по два (три). Перестроение из шеренги уступом. Перестроение из одной колонны в три уступом. Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Перестроения из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь дроблением и сведением. Перестроение из колонны в круг. Перестроение из одного круга в два.<br>Совершенствование техники перестроения из одного круга в три.<br>Размыкание по уставу ВС. Размыкание приставными шагами. Размыкания по распоряжению. Размыкания по направляющим в колоннах.Совершенствование техники передвижения | 6 | ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.<br>ЛР 1, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 21 |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
|                                 | двухшажным ПОП еременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.                                                                                                                                                                                                                             |                      |            |
|                                 | <b>Практические занятия № 61,62,63</b><br>Знать требования к составлению комплекса ОРУ, терминологию; обучение техники выполнения комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.).                                                                                                            | 6                    |            |
|                                 | <b>Практические занятия № 64,65,66</b><br>Упражнения фитбола, степ-аэробики, фитнеса. Овладение техникой общеразвивающих упражнений, ходьба, бег, прыжки и танцевальные элементы, выполняемые под ритмичную музыку с целью совершенствования чувства темпа, ритма, координации движений, гибкости, силы, выносливости. | 6                    |            |
|                                 | <b>Практические занятия № 67,68,69</b><br>Совершенствование техники танцевальных элементов, выполняемые под ритмичную музыку с целью совершенствования чувства темпа, ритма, координации движений, гибкости, силы, выносливости.                                                                                       | 6                    |            |
|                                 | <b>Практические занятия № 70,71</b><br>Совершенствование техники базовых элементов: шаги, бег на месте, поднятие бёдер, махи ногами, выпады, подскоки, сип.                                                                                                                                                            | 4                    |            |
|                                 | <b>Практические занятия № 72,73</b><br>Обучение и совершенствование индивидуально подобранных композиций из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.                                                                                                      | 4                    |            |
|                                 | <b>Практические занятия № 74,75</b><br>Акробатические упражнения: Совершенствовать технику акр.упраж.<br>(кувырок вперед, назад, стойки: на лопатках, голове, руках, мост, полушпагат); знать технику безопасности при выполнении акробатических упражнений.                                                           | 4                    |            |
|                                 | <b>Практические занятия № 76,77</b><br>Выполнение индивидуальных заданий: выполнение составленных комплексов акробатических упражнений                                                                                                                                                                                 | 4                    |            |
|                                 | <b>Практические занятия № 78</b><br>Повторение и совершенствование техники выполнения комплекса упражнений с профессиональной направленностью                                                                                                                                                                          | 2                    |            |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>             |            |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10/<br/>156/2</b> | <b>168</b> |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, яма для прыжков в длину с песком, гранаты для метания, флажки красные и синие. Оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке. В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ПОП СПО могут быть использованы: тренажерный зал.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8

4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0

8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.

9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.

10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специ-альной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7

11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html>1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

5. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

8. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

9. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

10. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-11. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

12. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ здорового образа жизни;</li> <li>- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</li> <li>- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота</li> <li>- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний</li> <li>- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Тестирование</p>                                                                         |
| <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> <li>- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;</li> <li>- <i>применение рациональных приемов двигательных функций</i> в профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                            | <p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий);</li> <li>- выполнение нормативов общей физической подготовки</li> </ul> |

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*  
*Ростовской области*  
**«ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»**  
(ГБПОУ РО «ШМК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

для обучающихся специальности  
**31.02.01** Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

### **31.02.01** Лечебное дело

укрупненной группы 31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

#### **Организация - разработчик**

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области*  
**«ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»**  
(ГБПОУ РО «ШМК»)

#### **Разработчик**

Самко О.В.

преподаватель ГБПОУ РО «Шахтинский медицинский колледж им Г.В. Кузнецовой»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК                                                            | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04<br>ОК 07<br>ЛР 2,<br>ЛР 3,<br>ЛР 4,<br>ЛР 7,<br>ЛР 13,<br>ЛР 15 | <b>Уметь:</b><br>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>картировать поток создания ценностей;<br>применять ключевые инструменты решения проблем;<br>Определять и анализировать основные потери в процессах;<br>организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <b>Знать:</b><br>принципы, идеалы и философию бережливого производства;<br>основы картирования;<br>методы решения проблем;<br>инструменты бережливого производства<br>основы коммуникации и деятельности коллектива;<br>основы проектной деятельности; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>32</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>16</b>     |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | 22            |
| практические занятия                                      | 10            |
| Самостоятельная работа                                    | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | <b>-</b>      |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

| Наименование разделов и тем                                                                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                 | Объем, ак. ч.<br>/<br>в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций<br>и личностных<br>результатов,<br>формированию которых<br>способствует элемент<br>программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                     | 2                                                                          |                                                                                                                                                                 | 3                                                                                     | 4                                                                                                             |
| Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности |                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                               |
| Тема 1.1<br>Организационные основы<br>здравоохранения                                                                 | 1                                                                          | Организационные основы здравоохранения                                                                                                                          | 2                                                                                     | ОК 04, ОК 07<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15                                                       |
| Тема 1.2<br>Правовые аспекты охраны<br>здоровья населения                                                             | 2                                                                          | Правовые аспекты охраны здоровья населения                                                                                                                      | 2                                                                                     | ОК 04, ОК 07<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15                                                       |
| Тема 1.3<br>Теоретические основы<br>бережливого производства                                                          | 3                                                                          | Основы бережливого производства: понятие, задачи                                                                                                                | 2                                                                                     | ОК 04, ОК 07<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15                                                       |
|                                                                                                                       | 4                                                                          | Применение методов бережливого производства в медицинской практике                                                                                              | 2                                                                                     | ОК 04, ОК 07<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15                                                       |
| Раздел 2. Реализация бережливого производства в здравоохранении                                                       |                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                               |
| Тема 2.1 Стратегии и<br>инструменты бережливого<br>производства для<br>выявления проблем и их<br>причин               | 5                                                                          | Инструменты бережливого производства                                                                                                                            | 2                                                                                     | ОК 04, ОК 07<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15                                                       |
|                                                                                                                       | 6                                                                          | Потери: поиск, предварительный анализ и причины                                                                                                                 | 2                                                                                     | ОК 04, ОК 07<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15                                                       |
|                                                                                                                       | 7                                                                          | ПЗ № 1 Использование инструментов бережливого производства в медицинской практике                                                                               | 2                                                                                     | ОК 04, ОК 07<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15                                                       |
| Тема 2.2<br>Реализация концепции<br>бережливого производства в<br>здравоохранении                                     | 8                                                                          | Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении                                                                                                 | 2                                                                                     | ОК 04, ОК 07<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15                                                       |
|                                                                                                                       | 9                                                                          | ПЗ № 2 Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5s. | 2                                                                                     | ОК 04, ОК 07<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15                                                       |
| Тема 2.3<br>Стратегия<br>пациентоориентированности<br>в медицинской организации                                       | 10                                                                         | Основные аспекты пациентоориентированности                                                                                                                      | 2                                                                                     | ОК 04, ОК 07<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15                                                       |
|                                                                                                                       | 11                                                                         | ПЗ № 3 Конфликты и пути их решения в практической деятельности медицинской сестры                                                                               | 2                                                                                     | ОК 04, ОК 07<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15                                                       |
| Тема 2.4                                                                                                              | 12                                                                         | Стандартизация как часть бережливого производства                                                                                                               | 2                                                                                     | ОК 04, ОК 07<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,                                                                             |

|                                                                          |                      |                                                                                        |    |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|
| Стандартизация и непрерывное совершенствование                           |                      |                                                                                        |    | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15                                      |
|                                                                          | 13                   | ПЗ № 4 Практическое использование, разработка стандартов, СОПов в медицинской практике | 2  | ОК 04, ОК 07<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Тема 2.5<br>Формирование корпоративной культуры бережливого производства | 14                   | Понятие и виды корпоративной культуры                                                  | 2  | ОК 04, ОК 07<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
|                                                                          | 15                   | Формирование корпоративной культуры в медицинской организации.<br>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА   | 2  | ОК 04, ОК 07<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
|                                                                          | 16                   | ПЗ № 5 Формирование корпоративной культуры в медицинской организации                   | 2  | ОК 04, ОК 07<br>ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,<br>ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15 |
| Промежуточная аттестация                                                 |                      |                                                                                        | -  |                                                         |
|                                                                          | ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ: |                                                                                        | 32 |                                                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : непосредственный.

##### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-8158-2163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157465> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мирный, В. И. Бережливое производство : учебное пособие / В. И. Мирный, О. А. Голубева, В. П. Димитров. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7890-1917-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237815> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Основы «бережливого производства» в медицине : учебно-методическое пособие / Т. С. Дьяченко, Е. Г. Попова, А. Н. Цапков, К. А. Попова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141202> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-06-02. — введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии — URL: <https://base.garant.ru/71283816/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. — введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии — URL:

<https://base.garant.ru/71903570/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71903568/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71544084/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-01-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71898350/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-08-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/75003287/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

8. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
| Знать:<br>основы коммуникации и деятельности коллектива;<br>основы проектной деятельности;<br>принципы, идеалы и философию бережливого производства;<br>основы картирования;<br>методы решения проблем;<br>инструменты бережливого производства                                                                                                                                                  | владеет профессиональной терминологией;<br>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;<br>демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;<br>демонстрирует системные знания картирования;<br>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем                                                                                                                                                                                  | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов<br>Практические занятия.<br>Деловые игры.<br>Проектная работа (разработка мини-проекта)  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
| Уметь:<br>организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>картировать поток создания ценностей;<br>применять ключевые инструменты решения проблем;<br>Определять и анализировать основные потери в процессах | демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;<br>демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен определять и анализировать основные потери в процессах;<br>способен применять ключевые инструменты решения проблем | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.<br>Практические занятия.<br>Деловые игры.<br>Проектная работа (разработка мини-проекта) |

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*  
*Ростовской области*  
**«ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»**  
**(ГБПОУ РО «ШМК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

для обучающихся специальности  
**31.02.01** Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

### **31.02.01** Лечебное дело

укрупненной группы 31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

#### **Организация - разработчик**

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»*  
(ГБПОУ РО «ШМК»)

#### **Разработчик**

Самко О.В.

преподаватель ГБПОУ РО «Шахтинский медицинский колледж им Г.В. Кузнецовой»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код<br>ПК, ОК                                                        | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>-взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</li> <li>-рационально планировать свои доходы и расходы;</li> <li>-грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>-использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>-анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>-определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</li> <li>-применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> <li>-планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>-составлять обоснование бизнес-идеи;</li> <li>-применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>- схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий.</li> </ul> |

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Код<br>личностных<br>результатов<br>реализации<br>программы<br>воспитания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Проявляющий активную гражданскую позицию, на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом | ЛР 2                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | <b>ЛР 4</b>  |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ЛР 12</b> |
| Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ЛР 19</b> |
| Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Ростовской области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ЛР 20</b> |
| Непрерывно совершенствующий готовность и способность к профессиональной деятельности, активной адаптации на рынке труда и к работе в трудовом коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ЛР 25</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>32</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>16</b>     |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | 16            |
| практические занятия                                      | 16            |
| Самостоятельная работа                                    | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | <b>-</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

| Наименование разделов и тем                                                                                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                       | 2                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                   | 4                                                                                              |
| Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                                |
| Тема 1.1<br>Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи                                                 | 1                                                                          | Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит.<br>Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ<br>Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в РФ. Международный Опыт повышения уровня финансовой грамотности населения | 2                                                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09<br>ЛР 2, 4, 12, 19, 20, 25                            |
|                                                                                                                         | 2                                                                          | ПЗ № 1 Личное финансовое планирование. Проведение SWOT-анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                   |                                                                                                |
| Раздел 2. Место России в международной банковской системе                                                               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                                |
| Тема 2.1<br>Банковская система РФ: структура, функции и виды банковских услуг                                           | 3                                                                          | История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 2, 4, 12, 19, 20, 25                                   |
| Тема № 2.2<br>Основные виды банковских операций                                                                         | 4                                                                          | ПЗ № 2 Депозит и его виды.<br>Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ЛР 2, 4, 12, 19, 20, 25                     |
|                                                                                                                         | 5                                                                          | ПЗ № 3 Кредит и его виды.<br>Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских Операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                   |                                                                                                |
|                                                                                                                         | 6                                                                          | ПЗ № 4 Расчетно-кассовые операции и их значение.<br>Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                   |                                                                                                |

|                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации</b>                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                           |
| <b>Тема 3.1<br/>Система<br/>налогообложения<br/>физических лиц</b>                                 | 7  | Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц                                                                                                                                       | 2                           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ЛР 2, 4, 12, 19, 20, 25       |
|                                                                                                    | 8  | <b>ПЗ № 5</b> Виды налогов для физических лиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                           |                                                                           |
| <b>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                           |
| <b>Тема 4.1<br/>Формирование<br/>стратегии<br/>инвестирования</b>                                  | 9  | Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта                                                                                                                | 2                           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09<br>ЛР 2, 4, 12, 19, 20, 25 |
|                                                                                                    | 10 | <b>ПЗ № 6</b> Инвестиции в образах мировой культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                           |                                                                           |
| <b>Тема № 4.2<br/>Виды ценных бумаг и производных<br/>финансовых<br/>инструментов</b>              | 11 | Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09<br>ЛР 2, 4, 12, 19, 20, 25 |
|                                                                                                    | 12 | <b>ПЗ № 7</b> Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля. Риски в мире денег. Пирамиды и финансовое мошенничество                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                           |                                                                           |
| <b>Тема № 4.3<br/>Способы принятия<br/>финансовых решений</b>                                      | 13 | Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости                                                                                                                                                                                                                                        | 2                           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09<br>ЛР 2, 4, 12, 19, 20, 25 |
| <b>Раздел 5. Страхование</b>                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                           |
| <b>Тема № 5.1<br/>Структура<br/>страхового рынка в<br/>РФ и виды<br/>страховых услуг</b>           | 14 | Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски | 2                           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09<br>ЛР 2, 4, 12, 19, 20, 25 |
|                                                                                                    | 15 | <b>ПЗ № 8</b> Виды страхования. Страховые риски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                           |                                                                           |
| <b>Тема № 5.2<br/>Пенсионное<br/>страхование как<br/>форма социальной<br/>защиты населения</b>     | 16 | Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений                                                                                                                          | 2                           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09<br>ЛР 2, 4, 12, 19, 20, 25 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                           |                                                                           |
|                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:</b> |                                                                           |
|                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>32</b>                   |                                                                           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: . - Текст : электронный.

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> . — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776>. — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/>. - Текст : электронный.

##### **3.2.3 Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru>. – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru>. – Текст : электронный.

2. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

3. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>. – Текст : электронный.

4. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>. – Текст : электронный.

5. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: [moex.com](http://moex.com) . – Текст : электронный.

6. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> . – Текст : электронный.

7. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/>. – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
| <b>Знать:</b><br>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;<br>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;<br>- основные виды планирования;<br>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;<br>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;<br>- схемы кредитования физических лиц;<br>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;<br>- признаки финансового мошенничества;<br>- основные виды ценных бумаг и их доходность;<br>- формирование инвестиционного портфеля;<br>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;<br>- виды страхования;<br>- виды пенсий, способы увеличения пенсий                                                    | - демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;<br>- ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;<br>- способен планировать личный и семейный бюджеты;<br>- владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;<br>- дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;<br>- владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;<br>- умеет определять признаки финансового мошенничества;<br>- применяет знания при участии на страховом рынке;<br>- демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений                                            | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Подготовка доклада и презентации по заданной теме                 |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
| <b>Уметь:</b><br>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>- взаимодействовать в коллективе и работать в команде;<br>- рационально планировать свои доходы и расходы;<br>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;<br>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;<br>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;<br>- определять назначение видов налогов и применять полученные знания для | - применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>- планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;<br>- выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;<br>- проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;<br>- определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;<br>- ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет | Решение ситуационных задач.<br>Обсуждение практических ситуаций.<br>Решение кейса.<br>Деловая игра. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> <li>- планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- составлять обоснование бизнес-идеи;</li> <li>- применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</li> </ul> | <p>признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>-составляет обоснование бизнес-идеи;</li> <li>-применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*  
*Ростовской области*  
**«ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»**  
**(ГБПОУ РО «ШМК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

для обучающихся специальности  
**31.02.01** Лечебное дело



Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

### **31.02.01** Лечебное дело

укрупненной группы 31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Фельдшер», номер уровня квалификации - 5 (*квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фельдшер*), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».

#### **Организация - разработчик**

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»*  
(ГБПОУ РО «ШМК»)

#### **Разработчик**

Цыба В.В.

преподаватель ГБПОУ РО «Шахтинский медицинский колледж им Г.В. Кузнецовой»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК                                                                                                                              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 4.2.<br>ДПК 1<br>ДПК 5.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 9<br>ЛР 27 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основные показатели функционального состояния пациента;</li> <li>– оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания,</li> <li>– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</li> <li>– закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;</li> <li>– рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</li> </ul> |

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | <b>ЛР 3</b>                                                       |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ЛР 6</b>                                                       |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ЛР 9</b>                                                       |
| Заботящийся о мотивационно-ценностном отношении к укреплению собственного здоровья, а также основных компетенций здорового и безопасного образа жизни: культуры питания, профилактики вредных привычек, социально-обусловленных заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ЛР 27</b>                                                      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>192</b>    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 152           |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | 32            |
| практические занятия                                      | 152           |
| Самостоятельная работа                                    | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | <b>8</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Анатомия и физиология человека

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                       | 4                                                                                              |
| <b>1 СЕМЕСТР</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                                                                |
| <b>Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         | ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 4.2.                                                                  |
| <b>Тема 1.<br/>Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         | ПК 4.2.                                                                                        |
|                                                                                                                                                                 | Взаимодействие организма человека с внешней средой.<br>Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный.<br>Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма.<br>Классификация потребностей человека.<br>Регуляция процессов самодовольствования потребностей организма.<br>Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин.<br>Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки.<br>Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма.<br>Теория функциональных систем П.К.Анохина. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье.<br>Анатомическая номенклатура.<br>Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Полости тела.<br>Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые.<br>Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов. | 2                                                                       | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 3<br>ЛР 6                             |
|                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие № 1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                       |                                                                                                |
| <b>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>                                                                | ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 4.2.                                                                  |
| <b>Тема 2.<br/>Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани.</b>                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         | ПК 4.2.                                                                                        |
|                                                                                                                                                                 | Клетка. Строение эукариотической клетки.<br>Химический состав клетки. Дифференцировка, рост и размножение клеток.<br>Видоспецифичность клеток. Ткань. Межклеточное вещество. Основные группы тканей организма человека.<br>Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции.<br>Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции.<br>Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                       | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 3<br>ЛР 6                             |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | <p>Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания.</p> <p>Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.</p> <p>Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 2. Изучение строения и функции тканей.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         |                                                                                                                       |
| <b>Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат.</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>38</b> |                                                                                                                       |
| <p><b>Тема 3.1.</b></p> <p><b>Общие вопросы</b></p> <p><b>остеоартросиндромов.</b></p> <p><b>Скелет туловища:</b></p> <p><b>позвоночный столб и</b></p> <p><b>грудная клетка.</b></p> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 4.2.<br>ДПК 5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 27 |
|                                                                                                                                                                                       | <p>Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Состав и функциональное назначение скелета.</p> <p>Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей.</p> <p>Рост костей. Химический состав костей. Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. Строение и виды суставов, их классификация. Анатомо-биомеханические особенности суставов.</p> <p>Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования. Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно - двигательного аппарата</p> <p>Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст).</p> <p>Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков.</p> <p>Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека.</p> <p>Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия</p> | 2         |                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 3. Изучение строения, функции, видов соединений костей.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие № 4. Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |                                                                                                                       |
| <p><b>Тема 3.2.</b></p> <p><b>Скелет верхних и</b></p> <p><b>нижних конечностей.</b></p> <p><b>Скелет головы.</b></p> <p><b>Соединения костей</b></p> <p><b>черепа.</b></p>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 4.2.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 3                           |
|                                                                                                                                                                                       | <p>Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений. Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений.</p> <p>Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте.</p> <p>Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p> <p>Области головы, Топографические образования головы.</p> <p>Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав.<br>Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.<br>Аномалии развития черепа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | ЛР 6                                                                                                |
|                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 5. Изучение строения и соединения костей верхних конечностей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 6. Изучение строения и соединения костей нижних конечностей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 7. Изучение костей черепа. Череп в целом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |                                                                                                     |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Общая анатомия мышечной системы.</b><br><b>Мышцы головы и шеи.</b><br><b>Мышцы туловища.</b><br><b>Мышцы конечностей.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 4.2.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 3<br>ЛР 6 |
|                                                                                                                                                  | Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа.<br>Вспомогательный аппарат скелетных мышц.<br>Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи.<br>Треугольники шеи. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи.<br>Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм.<br>Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии<br>Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).<br>Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).<br>Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции).<br>Физикальное обследование мышц туловища – пальпация.<br>Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.<br>Топографические образования верхних конечностей.<br>Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).<br>Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).<br>Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления).<br>Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления).<br>Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация.<br>Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах. | 2         |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 8. Изучение строения и функции мышц головы и шеи.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 9. Изучение строения и функции мышц туловища.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 10. Изучение строения и функции мышц конечностей.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         |                                                                                                     |
| <b>Раздел 4. Дыхательная система.</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> |                                                                                                     |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Анатомия органов дыхательной системы.</b><br><b>Физиология органов дыхательной системы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека.<br>Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей.<br>Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте.<br>Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте.<br>Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте.<br>Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте.<br>Легкие – внешнее и внутреннее строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких.<br>Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности).<br>Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом.<br>Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера.<br>Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг.<br>Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.<br>Этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для Определения ДО. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин. Тканевой газообмен. Внутреннее (клеточное) дыхание.<br>Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах. | 2         | ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 4.2<br>ДПК 1.<br>ДПК 5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 27 |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 11. Изучение строения органов дыхания.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |                                                                                                                                |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 12. Изучение закономерностей функционирования дыхательной системы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |                                                                                                                                |
|                                                                                                                   | <b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |                                                                                                                                |
| <b>ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>64</b> |                                                                                                                                |
| <b>2 СЕМЕСТР</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                |
| <b>Раздел 5. Пищеварительная система.</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>24</b> |                                                                                                                                |
| <b>Тема 5.1.</b>                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | ПК 2.1.                                                                                                                        |



|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Анатомия органов пищеварительного канала.</b>                                     | <p>Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека.</p> <p>Общий план строения пищеварительной системы.</p> <p>Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта.</p> <p>Полость рта, строение, функции. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции.</p> <p>Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера.</p> <p>Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки.</p> <p>Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции.</p> <p>Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки.</p> <p>Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции.</p> <p>Проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки.</p> <p>Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст)</p> <p>Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p> | 2 | ПК 4.2.<br>ДПК 5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 3<br>ЛР 27           |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие № 13. Изучение строения ротовой полости, глотки, пищевода, желудка.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |                                                                                                   |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие № 14. Изучение строения тонкого и толстого кишечника, брюшины.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |                                                                                                   |
| <b>Тема 5.2.<br/>Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ПК 2.1.<br>ПК 4.2.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 3<br>ЛР 9<br>ЛР 27 |
|                                                                                      | <p>Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции.</p> <p>Пищеварение в полости рта, глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник.</p> <p>Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока.</p> <p>Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи.</p> <p>Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная).</p> <p>Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции.</p> <p>Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.</p> <p>Возрастные особенности пищеварения.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                                                                   |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие № 15. Изучение строения и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                                                                                                   |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 16. Изучение процессов пищеварения в органах пищеварительного тракта.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         |                                                                                                                       |
| <b>Тема 5.3.<br/>Питание. Обмен веществ и энергии.</b>                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 4.2.<br>ДПК 5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 3<br>ЛР 9<br>ЛР 27 |
|                                                                                                                                | <p>Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона.</p> <p>Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии.</p> <p>Обмен веществ и энергии – определение. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела</p> <p>Механизмы терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма.</p> <p>Водно-солевой обмен, норма потребления.</p> <p>Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов.</p> <p>Пищевой рацион, принципы диетического питания.</p> <p>Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ.</p> <p>Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                       |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 17. Обмен веществ и энергии.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |                                                                                                                       |
| <b>Раздел 6. Мочевыделительная система.</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> |                                                                                                                       |
| <b>Тема 6.1<br/>Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы.<br/>Физиология органов мочевыделительной системы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 4.2.<br>ДПК 1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 3<br>ЛР 9<br>ЛР 27 |
|                                                                                                                                | <p>Основные выделительные структуры и органы организма человека.</p> <p>Выделительная функция легких (углекислый газ и вода).</p> <p>Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения.</p> <p>Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала).</p> <p>Почки. Расположение, границы, кровоснабжение. Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон.</p> <p>Мочеточники, строение, расположение, функции.</p> <p>Мочевой пузырь, строение, расположение, функции.</p> <p>Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела.</p> <p>Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p> <p>Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочеиспускания. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p> | 2         |                                                                                                                       |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие № 18. Изучение строения органов мочевыделительной системы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4         |                                                                                                                       |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 19. Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |                                                                                                             |
| <b>Раздел 7. Репродуктивная система.</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |                                                                                                             |
| <b>Тема 7.1.<br/>Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 4.2.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 9 |
|                                                                                                   | Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода.<br>Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Проекция женских половых органов на поверхность тела.<br>Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция.<br>оплодотворение, беременность.<br>Периоды внутриутробного развития плода.<br>Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин.<br>Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.<br>Признаки полового созревания мальчиков, поллюции.<br>Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции.<br>Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение.<br>Мужская промежность. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса.<br>Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи. | 2         |                                                                                                             |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 20. Изучение строения и закономерностей функционирования женской половой системы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |                                                                                                             |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 21. Изучение строения и закономерностей функционирования мужской половой системы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |                                                                                                             |
| <b>Раздел 8. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система.</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |                                                                                                             |
| <b>Тема 8.1.<br/>Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.<br/>Иммунитет. Иммунная система.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 4.2.<br>ДПК 1.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05                        |
|                                                                                                   | Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз.<br>Красный костный мозг. Константы крови.<br>Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.<br>Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Функции крови.<br>Группы крови. Принципы Определения групп крови.<br>Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза.<br>Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Методы оценки анатомо-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                             |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | <p>функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p> <p>Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека.</p> <p>Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет.</p> <p>Органы иммунной системы (центральные и периферические).</p> <p>Понятие гуморального и тканевого иммунитета.</p> <p>Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы</p> <p>Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | <p>ОК 09</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 9</p>                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 22. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие №23. Изучение строения и закономерностей функционирования иммунной системы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 9. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы.</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>24</b> |                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Тема 9.1.</b></p> <p><b>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b></p> <p><b>Строение и физиология сердца.</b></p> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ДПК 1</p> <p>ДПК 5</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 27</p> |
|                                                                                                                                                    | <p>Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды.</p> <p>Сущность процесса кровообращения.</p> <p>Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.</p> <p>Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров.</p> <p>Гемоциркуляторное русло. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы).</p> <p>Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.)</p> <p>Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды.</p> <p>Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства.</p> <p>Проводящая система сердца. Сосуды и нервы сердца.</p> <p>Строение перикарда. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма.</p> <p>Внешние проявления сердечной деятельности. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов.</p> <p>Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла.</p> <p>Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов.</p> <p>Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Возрастные особенности показателей АД и пульса. Понятие о перкуторном определении границ сердца.</p> | 2         |                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 24. Изучение строения сердца.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 25. Изучение закономерностей функционирования сердца.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         |                                                                                                                               |
| <b>Тема 9.2.</b><br><b>Сосуды малого и большого кругов кровообращения.</b><br><b>Кровообращение плода.</b><br><b>Лимфатическая система.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 4.2.<br>ДПК 5<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 9<br>ЛР 27 |
|                                                                                                                                             | Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Артерии и вены малого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода.<br>Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма.<br>Аорта, ее части. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи.<br>Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения.<br>Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости.<br>Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости.<br>Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости.<br>Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения<br>Кровоснабжение сердца. Система венечного синуса.<br>Система верхней поллой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени.<br>Система нижней поллой вены.<br>Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела.<br>Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.<br>Общий план строения лимфатической системы. Роль лимфатической системы в организме. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы.<br>Образование лимфы. Состав лимфы..Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам..Регуляция работы системы лимфообращения.<br>Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг. | 2         |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 26. Изучение строения и расположения артерий.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 27. Изучение строения и расположения вен.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие № 28. Изучение строения и закономерностей функционирования лимфатической системы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                             | <b>Раздел 10. Нервная система.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>30</b> |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                             | <b>Тема 10.1.</b><br><b>Общие вопросы анатомии и физиологии нервной</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 4.2.<br>ДПК 5<br>ОК 01                                                                               |
|                                                                                                                                             | Состав и функциональное значение нервной системы.<br>Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития.<br>Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия.Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|
| <b>системы. Спинной мозг.</b><br><b>Периферическая нервная система.</b><br><b>Спинномозговые нервы.</b><br><b>Головной мозг.</b><br><b>Функциональная анатомия большого мозга.</b> | <p>Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.</p> <p>Топография и внешнее строение спинного мозга.</p> <p>Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга.</p> <p>Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации.</p> <p>Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал.</p> <p>Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексy. Критерии оценки деятельности нервной системы.</p> <p>Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий</p> <p>Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии.</p> <p>Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации.</p> <p>Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации.</p> <p>Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p> <p>Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга.</p> <p>Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции</p> <p>Мост – расположение, строение, функции.</p> <p>Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции .</p> <p>Промежуточный мозг- строение, расположение, функции</p> <p>Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга.</p> <p>Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга.</p> <p>Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.</p> |   | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 9 |
|                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 29. Изучение строения и закономерностей функционирования спинного мозга.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 30. Изучение сплетений спинномозговых нервов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 31. Изучение строения и функции структур ствола головного мозга</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие № 32. Изучение строения и функции структур конечного мозга</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |                                                                   |
| <b>Тема 10.2.</b><br><b>Периферическая нервная система.</b><br><b>Черепные нервы.</b>                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                   |
|                                                                                                                                                                                    | <p>Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция.</p> <p>Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция.</p> <p>Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция.</p> <p>Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 4.2.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03          |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 3<br>ЛР 6                                                             |
|                                                                               | <b>Практическое занятие № 33. Изучение расположения и функции черепных нервов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                                                                                                     |
| <b>Тема 10.3<br/>Автономная<br/>(вегетативная)<br/>нервная система</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          | ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 4.2.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 3<br>ЛР 6 |
|                                                                               | Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                     |
|                                                                               | <b>Практическое занятие № 34. Изучение структур симпатической и парасимпатической нервной системы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |                                                                                                     |
| <b>Тема 10.4<br/>Высшая нервная<br/>деятельность</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          | ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 4.2.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 3<br>ЛР 6 |
|                                                                               | Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении В.Д. Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                     |
|                                                                               | <b>Практическое занятие № 35. Высшая нервная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |                                                                                                     |
| <b>Раздел 11. Эндокринная система.</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b> |                                                                                                     |
| <b>Тема 11.1<br/>Анатомия и<br/>физиология желез<br/>внутренней секреции.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          | ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 4.2.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 3<br>ЛР 6 |
|                                                                               | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы-мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. Гормоны половых желез, их действие на организм. Гормон вилочковой железы, его действие на организм. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной | <b>2</b> |                                                                                                     |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                              |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие № 36. Изучение строения и закономерностей функционирования желез внутренней секреции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |                                                                                                              |
| <b>Раздел 12. Сенсорная система.</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> |                                                                                                              |
| <b>Тема 12.1<br/>Виды анализаторов.<br/>Анатомия и<br/>физиология органов<br/>чувств.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | ПК 1.3.<br>ПК 2.1.<br>ПК 4.2.<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 27 |
|                                                                                           | Значение органов чувств в жизнедеятельности человека.<br>Классификация сенсорных систем. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы Определения. Значение в проведении профилактических мероприятий.<br>Слуховой анализатор. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Определение остроты слуха.<br>Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.<br>Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура).<br>Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы.<br>Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система.<br>Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. | 2         |                                                                                                              |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие № 37. Изучение строения и закономерностей функционирования зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |                                                                                                              |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие № 38. Изучение строения и закономерностей функционирования соматосенсорных органов, вкусового и обонятельного анализаторов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |                                                                                                              |
| <b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |                                                                                                              |
| <b>ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | <b>128/104</b>                                                                                               |
| <b>ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | <b>192/152</b>                                                                                               |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

##### **I Специализированная мебель и системы хранения**

###### **Основное оборудование**

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- шкафы, стеллажи (медицинские)
- фонендоскоп
- тонометр
- термометр
- спирометры
- динамометры

##### **II Технические средства**

###### **Основное оборудование**

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
- микроскопы с набором объективов.

##### **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

###### **Основное оборудование**

- учебно-методический комплекс по дисциплинам
- контролирующие и обучающие программы
- наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации,

фильмы

- муляжи для изучения отдельных областей тела человека
- макропрепараты
- микропрепараты
- влажные препараты

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : АКАДЕМИЯ- 2023. - 544 с. : ил. - 544 с. - ISBN 978-5-0054-1027-6. - Текст : непосредственный.

2. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : непосредственный.

3. Крыжановский, В. А. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Крыжановский В. А. , Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5775-7. - Текст : непосредственный.

4. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html>

5. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454572.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценки                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
| Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем                                                                   | Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем. | Тестирование<br>Устный опрос<br>Оценка результатов выполнения практической работы<br>Решение ситуационных, практикоориентированных задач<br>Оценка демонстрации на муляжах |
| Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента                                                                                                                                                             | Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма.<br>Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента                                        | Тестирование<br>Устный опрос<br>Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Решение ситуационных, практикоориентированных задач.                                 |
| Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний                                                                                                                                 | Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены<br>Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем                           | Тестирование<br>Защита рефератов, докладов.<br>Оценка результатов выполнения практической работы<br>Решение ситуационных, практикоориентированных задач.                   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
| Определять основные показатели функционального состояния пациента                                                                                                                                                                       | Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека                                                                                                         | Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации<br>Тестирование<br>Оценка результатов выполнения практической работы.                                      |
| Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания                                                                                                           | Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы                                                         | Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации<br>Тестирование<br>Оценка результатов выполнения практической работы.                                      |
| Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек. | Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.                                                      | Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации<br>Оценка результатов выполнения практической работы<br>Защита рефератов, докладов                         |

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*  
*Ростовской области*  
**«ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»**  
**(ГБПОУ РО «ШМК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

для обучающихся специальности  
**31.02.01** Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

### **31.02.01** Лечебное дело

укрупненной группы 31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Фельдшер», номер уровня квалификации - 5 (*квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фельдшер*), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».

#### **Организация - разработчик**

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»*  
(ГБПОУ РО «ШМК»)

#### **Разработчик**

Тюнина Е.В.

преподаватель ГБПОУ РО «Шахтинский медицинский колледж им Г.В. Кузнецовой»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы патологии является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:  
ОК.01, ОК.02

Профессиональных компетенций: ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                                | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01<br>ОК.02.<br>ПК 2.1.<br>ПК 3.1.<br>ПК 4.1<br>ПК 5.1 | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термометрию общую</li> <li>- частоту дыхания</li> <li>- частоту сердцебиения</li> </ul> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</p> <p>цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- характер пульса</li> <li>- артериальное давление на периферических артериях</li> <li>- общий анализ крови</li> <li>- общий анализ мочи</li> </ul> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев<br/> выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний<br/> проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития<br/> распознавать состояния, представляющие угрозу жизни<br/> соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни<br/> соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами<br/> демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией<br/> демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p> | <p>средства и устройства информатизации;<br/> порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br/> особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах<br/> этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний<br/> диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей<br/> цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний<br/> признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |               |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | -             |
| практические занятия                                      | 36            |
| Самостоятельная работа*                                   |               |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | -             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                   | 2                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3             | 4                                                                                              |
| Раздел 1. Общая патология                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                |
| Тема 1.1<br>Типовые патологические процессы                         |                                                                            | Повреждение<br>Общие проявления нарушения обмена веществ<br>Компенсаторно-приспособительные реакции<br>Нарушения кровообращения<br>Нарушения гемопоза<br>Гипоксии<br>Воспаление<br>Патология терморегуляции<br>Патология иммунной системы<br>Опухолевый процесс<br>Экстремальные состояния |               |                                                                                                |
|                                                                     | 1                                                                          | ПЗ № 1 Изучение патогенеза нарушения обмена веществ                                                                                                                                                                                                                                        | 4             | ОК.1, ОК.2<br>ПК.2.1, ПК.3.1,<br>ПК.4.1, ПК.5.1                                                |
|                                                                     | 2                                                                          | ПЗ № 2 Изучение патогенеза нарушения кровообращения и гипоксий                                                                                                                                                                                                                             | 4             |                                                                                                |
|                                                                     | 3                                                                          | ПЗ № 3 Изучение патогенеза воспаления                                                                                                                                                                                                                                                      | 4             |                                                                                                |
|                                                                     | 4                                                                          | ПЗ № 4 Изучение патогенеза патологии иммунного ответа и опухолевого процесса                                                                                                                                                                                                               | 4             |                                                                                                |
|                                                                     | 5                                                                          | ПЗ № 5 Изучение патогенеза нарушений терморегуляции, компенсаторно-приспособительных процессах и экстремальных состояний                                                                                                                                                                   | 4             |                                                                                                |
| Раздел 2. Частная патология                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                |
| Тема 2.1<br>Патология системы дыхания и сердечно-сосудистой системы |                                                                            | Признаки патологических процессов системы дыхания<br>Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы<br>Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания                                                                                                              |               |                                                                                                |
|                                                                     | 6                                                                          | ПЗ № 6 Изучение признаков воспалительных и хронических неспецифических заболеваний органов дыхания                                                                                                                                                                                         | 4             | ОК.1, ОК.2<br>ПК.2.1, ПК.3.1,<br>ПК.4.1, ПК.5.1                                                |
|                                                                     | 7                                                                          | ПЗ № 7 Изучение признаков заболеваний сердца и сердечно-сосудистой системы                                                                                                                                                                                                                 | 4             |                                                                                                |
| Тема 2.2<br>Патология органов и систем                              |                                                                            | Признаки патологических процессов системы пищеварения<br>Признаки патологических процессов мочевыделительной системы<br>Признаки патологических процессов эндокринной системы<br>Признаки патологических процессов нервной системы                                                         |               |                                                                                                |
|                                                                     | 8                                                                          | ПЗ № 8 Изучение признаков заболеваний системы пищеварения и эндокринной системы                                                                                                                                                                                                            | 4             | ОК.1, ОК.2<br>ПК.2.1, ПК.3.1,<br>ПК.4.1, ПК.5.1                                                |
|                                                                     | 9                                                                          | ПЗ № 9 Изучение признаков заболеваний мочевыделительной и нервной системы                                                                                                                                                                                                                  | 4             |                                                                                                |
| Промежуточная аттестация                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -             |                                                                                                |
|                                                                     |                                                                            | ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:                                                                                                                                                                                                                                                                       | 36            |                                                                                                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и патологии, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : непосредственный

2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : непосредственный

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Атлас патологии Роббинса и Котрана" под ред. Э.Клатта -Текст: электронный // Название сайта: [studmed.ru]. – URL: "[https://www.studmed.ru/klatt-e-red-atlas-patologii-robbinsa-i-kotrana\\_e48007f261c.html](https://www.studmed.ru/klatt-e-red-atlas-patologii-robbinsa-i-kotrana_e48007f261c.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей</p> <p>цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и</p> | <p>характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</p> <p>использование современной терминологии и определений патологических процессов</p> <p>использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу</p> <p>обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций</p> <p>составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний</p> <p>перечисление признаков патологических состояний</p> <p>актуальность перечня источников при создании презентации</p> <p>соответствие презентации критериям оформления</p> <p>защита презентации</p> <p>использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач</p> <p>составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний</p> <p>перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний</p> <p>описание клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма</p> <p>определение причин патологических изменений тканей, органов</p> <p>определение морфологии патологических изменений тканей, органов</p> <p>описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</p> <p>анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов</p> | <p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания</p> <p>оценка результатов индивидуального устного опроса</p> <p>оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц</p> <p>оценка правильности решения ситуационных заданий</p> <p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>соответствие презентации критериям оценки</p> <p>оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям</p> <p>оценка продуктивности работы на практических занятиях</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний<br>признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термометрию общую</li> <li>- частоту дыхания</li> <li>- частоту сердцебиения</li> <li>- характер пульса</li> <li>- артериальное давление на периферических артериях</li> <li>- общий анализ крови</li> <li>- общий анализ мочи</li> </ul> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных</p> | <p>характеристики демонстрируемых умений</p> <p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований</p> <p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований</p> <p>проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов</p> <p>защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния</p> <p>структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц</p> <p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований</p> <p>определение патологического процесса и его последствий по данным исследований</p> <p>демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов</p> <p>определение факторов риска патологического процесса</p> <p>определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб</p> <p>составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса</p> <p>демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания</p> <p>участие в санитарно-просветительской работе с населением</p> <p>участие в санитарно-просветительской работе с населением</p> <p>заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья</p> | <p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач</p> <p>оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям</p> <p>соответствие критериям презентации критериям оценки</p> <p>оценка полноты и правильности схем и таблиц</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования</p> <p>контроль полноты заполнения портфолио достижений</p> <p>контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| <p>заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни</p> <p>соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией</p> <p>демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами</p> | <p>участие в санитарно-просветительской работе с населением</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*  
*Ростовской области*  
**«ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»**  
**(ГБПОУ РО «ШМК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**  
для обучающихся специальности  
**31.02.01 Лечебное дело**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

### **31.02.01** Лечебное дело

укрупненной группы 31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Фельдшер», номер уровня квалификации - 5 (*квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фельдшер*), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».

#### **Организация - разработчик**

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области*  
**«ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»**  
(ГБПОУ РО «ШМК»)

#### **Разработчик**

Прохорова В.А.

преподаватель ГБПОУ РО «Шахтинский медицинский колледж им Г.В. Кузнецовой»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 6, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                                                                                                                      | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 09<br><br>ПК 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.4, 6.5.<br><br>ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 25 | <b>Уметь:</b><br><b>У1:</b> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;<br><b>У2:</b> использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;<br><b>У3:</b> использовать элементы латинской грамматики для написания и перевода рецептов; <b>У4:</b> читать и переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;<br><b>У5:</b> объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; | <b>Знать:</b><br><b>З.1</b> латинский алфавит, правила чтения и ударения;<br><b>З.2:</b> элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;<br><b>З.3:</b> основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта, основные рецептурные сокращения; <b>З.4:</b> способы словообразования;<br><b>З.5:</b> 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса. |

|       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                      | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>          |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                            | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>                                                                                                                          |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях               | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; Определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | антикоррупционного поведения                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                  | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 2.1 | Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; | <p><b>Умения:</b> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию оценивать состояние пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторингирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;</p> |

|        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                               | <p>обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу - терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> |
| ПК 2.2 | Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; | <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <p>ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;</p> <p>ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</p> <p>установка и замена инсулиновой помпы;</p> <p>пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p> пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;<br/> внутривенное введение лекарственных препаратов;<br/> непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;<br/> внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;<br/> уход за сосудистым катетером;<br/> проводить введение лекарственных препаратов:<br/> накожно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи;<br/> внутримышечно;<br/> внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;<br/> интраназально, в наружный слуховой проход;<br/> втиранием растворов в волосистую часть головы;<br/> с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;<br/> инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;<br/> интравагинально, ректально, с помощью клизмы;<br/> предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;<br/> осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;<br/> направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;<br/> вести физиологические роды;<br/> вести учет лекарственных препаратов. </p> <p><b>Знания:</b></p> <p> порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;<br/> порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;<br/> методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;<br/> механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;<br/> методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;<br/> механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);<br/> нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;<br/> требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; </p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                              | порядок ведения физиологических родов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 3.1 | Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации | <p><b>Умения:</b> проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы</p> <p><b>Знания:</b> порядок организации медицинской реабилитации; функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 4.1 | Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;                                              | <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> |

|        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                          | <p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p> |
| ПК 4.2 | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения; | <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                             | <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 4.4 | Организовывать здоровьесберегающую среду                                                    | <p><b>Умения:</b> организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <p>соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> <p><b>Знания:</b> правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p> |
| ПК 5.1 | Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих | <p><b>Умения:</b> выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;<br><b>Знания:</b> правила и порядок проведения первичного осмотра пациента(пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека. |
| ПК 6.4 | Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Умения:</b><br>рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.<br><b>Знания:</b><br>принципы делового общения в коллективе;<br>способы управления конфликтами;<br>этические аспекты деятельности медицинского работника;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 6.5 | Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Умения:</b><br>составлять план работы и отчет о своей работе;<br>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;<br>формировать паспорт фельдшерского участка;<br>проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.<br><b>Знания:</b><br>порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;<br>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;<br>виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ЛР 4   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ЛР 13  | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ЛР 14  | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ЛР 20  | Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Ростовской области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|              |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЛР 24</b> | Осознающий потребность в профессиональном, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, познавательной активности в рамках освоения основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена |
| <b>ЛР 25</b> | Непрерывно совершенствующий готовность и способность к профессиональной деятельности, активной адаптации на рынке труда и к работе в трудовом коллективе                                                               |

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков по профессиональным модулям.

Распределена следующим образом: на увеличение объема времени обязательной части **60 часов**, в т.ч. 60 часов практические занятия.

Для углубленного освоения ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.5 обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

**знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

| <b>Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)</b>                                                                                                                                 | <b>Практический навык</b>                                                            | <b>Умение</b>                                                                                                                                                     | <b>Знание</b>                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <i>ДПК-5 Назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями</i> | проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения | проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями | диагностические критерии факторов риска заболеваний |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                       | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                | <b>96</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                            | <b>92</b>     |
| в т. ч.:                                                                 |               |
| теоретическое обучение                                                   | -             |
| практические занятия                                                     | 92            |
| <b>Промежуточная аттестация (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)<br/>2 семестр</b> | <b>4</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем, акад. ч. / в т. ч. в форме практичес.по дготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы       |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                           | 2                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                 | 4                                                                                                    |
|                                                             |                                                                            | 1 СЕМЕСТР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                      |
| Раздел 1 Фонетика. Анатомическая терминология               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                                                      |
| Тема 1.1<br>Введение.<br>Латинский алфавит                  | 1                                                                          | Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. |                                                                   | ОК 01, 02, 03, 06, 09<br>ПК 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.4, 6.5.<br>ЛР 4, 13, 14, 20, 24, 25 |
|                                                             |                                                                            | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1<br>Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                 |                                                                                                      |
|                                                             | 2                                                                          | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2<br>Фонетика. Латинский алфавит                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                 |                                                                                                      |
|                                                             | 3                                                                          | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3<br>Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                 |                                                                                                      |
|                                                             | 4                                                                          | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4<br>Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                 |                                                                                                      |
| Тема 1.2<br>Имя существительное первого и второго склонения | 5                                                                          | Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные первого, второго склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -оп.                                                                                                                                                                                                  |                                                                   | ОК 01, 02, 03, 06, 09<br>ПК 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.4, 6.5.<br>ЛР 4, 13, 14, 20, 24, 25 |
|                                                             |                                                                            | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5<br>Имя существительное 1-го и 2-го склонения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                 |                                                                                                      |
|                                                             | 6                                                                          | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6<br>Несогласованное определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                 |                                                                                                      |
| Тема 1.3<br>Имя прилагательное                              | 7                                                                          | Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.                                                                                                                                        |                                                                   | ОК 01, 02, 03, 06, 09<br>ПК 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.4, 6.5.<br>ЛР 4, 13, 14, 20, 24, 25 |
|                                                             |                                                                            | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7<br>Имя прилагательное I группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                 |                                                                                                      |
|                                                             | 8                                                                          | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8<br>Имя прилагательное II группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                 |                                                                                                      |

|                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Имя существительное.</b><br><b>Третье, четвертое, пятое склонение</b> | 9  | Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. 4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>-ое</sup> склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений |           |                                                                                                                   |
|                                                                                             |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9</b><br>Имя существительное 3-го склонения. <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         | ОК 01, 02, 03, 06, 09<br>ПК 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.4, 6.5.                                          |
|                                                                                             | 10 | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10</b><br>Имя существительное 4-го и 5-го склонения. Согласование прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         | ЛР 4, 13, 14, 20, 24, 25                                                                                          |
|                                                                                             |    | <b>ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>40</b> |                                                                                                                   |
|                                                                                             |    | <b>2 СЕМЕСТР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                   |
| <b>Раздел 2. Фармацевтическая терминология</b>                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                   |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Глагол</b>                                                            | 11 | Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.                                                                                 |           |                                                                                                                   |
|                                                                                             |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11</b><br>Глагол спряжение глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4         | ОК 01, 02, 03, 06, 09<br>ПК 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.4, 6.5. <i>ДПК-5</i><br>ЛР 4, 13, 14, 20, 24, 25 |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Латинская часть рецепта</b>                                           | 12 | Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).                                                                     |           |                                                                                                                   |
|                                                                                             |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12</b><br>Краткие сведения о рецепте. Рецептурные сокращения. Название лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.                                                                                                                                                                      | 4         | ОК 01, 02, 03, 06, 09<br>ПК 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.4, 6.5. <i>ДПК-5</i><br>ЛР 4, 13, 14, 20, 24, 25 |
|                                                                                             | 13 | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13</b><br>Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |                                                                                                                   |
|                                                                                             | 14 | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14</b><br>Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |                                                                                                                   |
| <b>Раздел 3. Клиническая терминология</b>                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                   |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Состав слова</b>                                                      | 15 | Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее - ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                   |
|                                                                                             |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         | ОК 01, 02, 03, 06, 09                                                                                             |

|                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |    | Предлоги в рецептах                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | ПК 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.4, 6.5.<br>ЛР 4, 13, 14, 20, 24, 25                                          |
|                                                                              | 16 | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16</b><br>Важнейшие латинские и греческие приставки                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |                                                                                                                      |
|                                                                              | 17 | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17</b><br>Греческие клинические термоэлементы. Греко-латинские дублеты                                                                                                                                                                                                                   | 4 |                                                                                                                      |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Структура</b><br><b>клинических</b><br><b>терминов</b> | 18 | Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. |   |                                                                                                                      |
|                                                                              |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18</b><br>Греческие клинические термоэлементы. Греко-латинские дублеты.                                                                                                                                                                                                                  | 4 | ОК 01, 02, 03, 06, 09<br>ПК 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.4, 6.5.<br>ЛР 4, 13, 14, 20, 24, 25                 |
|                                                                              | 19 | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №19</b><br>Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии                                                                                                                                                     | 4 |                                                                                                                      |
|                                                                              | 20 | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20</b><br>Анализ клинических терминов по термоэлементам, конструирование терминов в заданном значении                                                                                                                                                                                   | 4 |                                                                                                                      |
|                                                                              | 21 | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21</b><br>Латинские и греческие числительные - приставки и предлоги в медицинской терминологии                                                                                                                                                                                          | 4 |                                                                                                                      |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Профессионал</b><br><b>ьные</b><br><b>выражения</b>    | 22 | Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.            |   |                                                                                                                      |
|                                                                              |    | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22</b><br>Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы                                                                                                                                                                                     | 4 | ОК 01, 02, 03, 06, 09<br>ПК 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.4, 6.5.<br><i>ДПК-5</i><br>ЛР 4, 13, 14, 20, 24, 25 |
|                                                                              | 23 | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 23</b><br>Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках                                                                                                                                                                                            | 4 |                                                                                                                      |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                              | 24 | <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |                                                                                                                      |
|                                                                              |    | <b>ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | <b>56</b>                                                                                                            |
|                                                                              |    | <b>ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | <b>96 (40+56)</b>                                                                                                    |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией</b> | <p>Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией. Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска меловая;</li><li>- рабочее место преподавателя;</li><li>- компьютер преподавателя с выходом в Интернет и доступом на образовательную платформу</li><li>- комплекты учебной мебели: столы для обучающихся, стулья (по количеству обучающихся)</li></ul> <p><u>Технические средства обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектор;</li><li>- экран настенный;</li><li>- аудиоколонки;</li><li>- кондиционер;</li><li>- тематические плакаты;</li><li>- демонстрационные наглядные пособия</li></ul> <p><u>Лицензионное программное обеспечение и базы данных:</u><br/>Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense (Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br/>Антивирусная программа ESET Endpoint Security (лицензия ESET NOD32 Smart Security Business Edition).<br/>Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <a href="https://dist.fknz.ru/">https://dist.fknz.ru/</a><br/>Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a><br/>Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a></p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему:</li></ul> <p>Помещение для всех дисциплин и модулей в течение всего периода обучения. Актный зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>специализированные кресла для актовых залов; трибуна, экран;</li><li>технические средства, служащие для представления информации большой аудитории;</li><li>видео увеличитель (проектор); демонстрационное оборудование и аудиосистема</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Сарсон, Л. И. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Сборник упражнений: учебное пособие / Л. И. Сарсон. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7539-3, DOI: 10.33029/9704-7539-3-LAT-2023-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475393.html>

2. Стадульская, Н. А. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие / Н. А. Стадульская, Л.А. Антипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6713-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467138.html>
3. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515361>.
4. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5- 9704-6613-1. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

5. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515374>.

### **3.3. Воспитательная составляющая программы**

Воспитательная система в колледже направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b><br>- латинский алфавит, правила чтения и ударения;<br>- элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;<br>- 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса                                           | - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;<br>- определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;<br>- воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;<br>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений; | Оценка в рамках текущего контроля:<br>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;<br>- контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума;<br>- терминологический диктант<br>- тестирование;<br>- устный опрос;<br>- контроль выполнения упражнений;<br>Дифференцированный зачет. |
| <b>уметь</b><br>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;<br>- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;<br>- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;<br>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. | - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;<br>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;<br>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;<br>- заполнение рецептов согласно правилам                                | - экспертная оценка выполнения практических заданий;<br>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.<br><br>Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                          |

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинальной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- проективные методы;
- портфолио;
- самооценка;
- экспертная оценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.
- стандартизованные опросники;

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*  
*Ростовской области*  
**«ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»**  
**(ГБПОУ РО «ШМК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

для обучающихся специальности  
**31.02.01** Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

### **31.02.01** Лечебное дело

укрупненной группы 31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Фельдшер», номер уровня квалификации - 5 (*квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фельдшер*), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».

#### **Организация - разработчик**

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»*  
(ГБПОУ РО «ШМК»)

#### **Разработчик**

Цыба В..В.

преподаватель ГБПОУ РО «Шахтинский медицинский колледж им Г.В. Кузнецовой»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код<br>ПК, ОК                                                                                        | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 2.1.<br>ПК 4.1<br>ПК 4.4<br>ПК 6.7 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</li> <li>– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;</li> <li>– проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</li> <li>– рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;</li> <li>– проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>– проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</li> </ul> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>– закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>– методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>– основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>– основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>– признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;</li> <li>– цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;</li> <li>– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</li> </ul> |

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Код<br>личностных<br>результатов<br>реализации<br>программы<br>воспитания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и</p> | <b>ЛР 3</b>                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей                                                                                                                                 | <b>ЛР 7</b>  |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о мотивационно-ценностном отношении к укреплению собственного здоровья, а также основных компетенций здорового и безопасного образа жизни: культуры питания, профилактики вредных привычек, социально-обусловленных заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ЛР 27</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>36</b>     |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | -             |
| практические занятия                                      | 36            |
| Самостоятельная работа                                    | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | -             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем, ак. ч.<br>/<br>в том числе<br>в форме<br>практическо<br>й<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                         | 4                                                                                              |
| Раздел 1.Цитологические основы наследственности                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                |
| Тема 1.1.<br>Введение.<br>Цитологические основы наследственности                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                |
|                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость.<br>История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики.<br>Задачи и основные принципы медицинской генетики.<br>Уровни организации генетического материала.<br>Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека. |                                                                                           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК05<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ЛР 6                                      |
|                                                                                                      | Практическое занятие №1 Цитологические основы наследственности.<br>Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии.<br>Уровни упаковки генетического материала.<br>Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра.<br>Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин.<br>Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз.<br>Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации.<br>Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                         |                                                                                                |
| Раздел 2. Биохимические основы наследственности                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                |
| Тема 2.1<br>Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации.<br>Генетический код. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                |
|                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот.<br>ДНК, строение, функции, свойства. модель Дж. Уотсона и Ф. Крика.<br>Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке.<br>Ген, строение и свойства. Генетический код, его свойства.                                                                    |                                                                                           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 27                                              |
|                                                                                                      | Практическое занятие №2 Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код.<br>Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации.<br>Сравнение ДНК и РНК. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов.<br>Механизм кодирования наследственной информации.<br>Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода.<br>Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция.<br>Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                         |                                                                                                |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |                                                    |
| Раздел 3. Закономерности наследования признаков                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |                                                    |
| Тема 3.1.<br>Моногибридное и дигибридное скрещивание.<br>Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |                                                    |
|                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя.<br>Типы наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.<br>Хромосомная теория наследственности Т.Моргана.<br>Сцепленное с полом наследование.                                                                                                                                                                                                                              |   |   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                   |
|                                                                                                                 | Практическое занятие №3 Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.<br>Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. Дигибридное скрещивание с полным доминированием.<br>Наследование групп крови и резус-фактора. Законы сцепленного наследования. Хромосомной теории наследственности. Наследование, сцепленное с полом.<br>Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 4 |                                                    |
| Раздел 4. Методы изучения наследственности человека                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |                                                    |
| Тема 4.1. Методы изучения наследственности человека.                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |                                                    |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Цитогенетический метод.<br>Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.<br>Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.<br>Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода.<br>Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод.<br>Методы пренатальной диагностики. |   |   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
|                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие №4 Составление и анализ родословных схем.<br>Клинико-генеалогический метод, его применение для выявления наследственных заболеваний. Методика составления родословных и их генетический анализ.<br>Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный). Определение возможных генотипов членов рода.                       | 4 |   | ПК 4.1.<br>ЛР 7<br>ЛР 9                            |
|                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие №5 Методы изучения наследственности человека.<br>Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека» .                                                                                                                                                                                                                  | 4 |   |                                                    |
| Раздел 5. Наследственность и среда                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |                                                    |
| Тема 5.1                                                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |                                                    |
|                                                                                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.<br>Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   | ОК 01                                              |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Изменчивость и виды мутаций у организма.                     | Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд.<br>Мутации. Мутационная изменчивость. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды.<br>Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала. Комбинативная изменчивость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07                                                       |
|                                                              | Практическое занятие № 6 Изменчивость и виды мутаций у человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | ЛР 9<br>ЛР 27                                                                          |
| Раздел 6. Наследственность и патология                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                        |
| Тема 6.1<br>Хромосомные болезни.                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                        |
|                                                              | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наследственные болезни и их классификация.<br>Хромосомные болезни, общая характеристика.<br>Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика.<br>Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме.) |   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 4.1<br>ПК 4.4<br>ПК6.7<br>ЛР 3<br>ЛР 9 |
|                                                              | Практическое занятие №7 Хромосомные болезни.<br>Механизм образования хромосомных болезней.<br>Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений.<br>Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: - Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау.<br>Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом.<br>Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др.<br>Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом.<br>Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |                                                                                        |
| Тема 6.2.<br>Генные болезни<br>Мульти-факториальные болезни. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 01                                                                                  |
|                                                              | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Определение и классификация генных болезней.<br>Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования.<br>Мультифакториальные болезни.                                                                                                                                                                                                                                                                |   | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09                                                                |
|                                                              | Практическое занятие №8 Генные болезни. Мультифакториальные болезни.<br>Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия<br>Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы.<br>Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови.<br>Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром.<br>Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных.<br>Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней.<br>Определение рисков возникновения моногенных заболеваний. Мультифакториальные болезни.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | ПК4.1.<br>ПК4.4.<br>ПК6.7<br>ЛР 3<br>ЛР 9                                              |

| Раздел 7.Медико-генетическое консультирование     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |   |                                                  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--------------------------------------------------|
| Тема 7.1.<br>Медико-генетическое консультирование | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |   |                                                  |
|                                                   | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Виды профилактики наследственных болезней.<br>Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.<br>Перспективное и ретроспективное консультирование.<br>Показания к медико-генетическому консультированию.<br>Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена. |  |   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09        |
|                                                   | Практическое занятие №9 Медико-генетическое консультирование.<br>Изучение вопросов с целью проведения опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования. Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики». Составление анкеты с целью проведения опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 4 | ПК 4.4<br>ПК6.7<br>ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 9<br>ЛР 27 |
|                                                   | ИТОГО ЗА СЕМЕСТР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |   | 36                                               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

##### **I Специализированная мебель и системы хранения**

###### **Основное оборудование**

- Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
- Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
- лабораторные шкафы
- пробирки разные
- чашки Петри
- мерная посуда
- контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов
- мешки для сбора отходов класса А, Б, В
- контейнеры для сбора отходов
- стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
- стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала
- шпатель медицинский одноразовый стерильный
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
- иммерсионное масло

##### **II Технические средства**

###### **Основное оборудование**

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
- микроскопы
- микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты

##### **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

###### **Основное оборудование**

- учебно-методический комплекс по дисциплинам
- контролирующие и обучающие программы по дисциплинам
- наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
- медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).
- манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-7790-8.. - Текст : непосредственный
2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4857-1.. - Текст : непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бочков, Н. П. Клиническая генетика: учебник / под ред. Бочкова Н. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5860-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с.: ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5481-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454817.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Русановский В. Основы генетики: учебник / Русановский В., В., Полякова Т., И., Сухов И. Б. — Москва: Русайнс, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4365-3243-1. — URL: <https://book.ru/book/932133> (дата обращения: 03.03.2023). — Текст: электронный.
4. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е. К., Терехова И. Д., Жилина С. С., Майорова М. Е., Шахтарин В. В. , Хандогина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5148-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>– закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>– методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>– основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>– основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>– признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями;</li> <li>– цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;</li> <li>– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач. Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.</p> | <p>Оценка процента правильных ответов на тестовые задания. Оценка результатов индивидуального устного опроса. Оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц. Оценка правильности решения ситуационных заданий. Оценка соответствия эталону решения ситуационных задач. Соответствие презентации критериям оценки. Оценка продуктивности работы на практических занятиях. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>               |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней;</li> <li>– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;</li> <li>– проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</li> <li>– рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;</li> <li>– проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>– проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</li> </ul> | <p>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм. Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.</p>                                                     | <p>Оценка соответствия эталону решения ситуационных задач. Соответствие презентации критериям оценки. Оценка полноты и правильности схем и таблиц. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования. Контроль полноты заполнения портфолио достижений. Контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья.</p> |

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*  
*Ростовской области*  
**«ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»**  
**(ГБПОУ РО «ШМК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

для обучающихся специальности  
**31.02.01** Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

### **31.02.01** Лечебное дело

укрупненной группы 31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Фельдшер», номер уровня квалификации - 5 (*квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фельдшер*), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».

#### **Организация - разработчик**

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области*  
**«ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»**  
(ГБПОУ РО «ШМК»)

#### **Разработчик**

Пяткова Ю.П.

преподаватель ГБПОУ РО «Шахтинский медицинский колледж им Г.В. Кузнецовой»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК                                                                                          | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 2.2.<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4 | проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований;<br>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации<br>дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;<br>осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику; | роль микроорганизмов в жизни человека и общества;<br>морфология, физиология и экология микроорганизмов;<br>методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;<br>локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;<br>основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деkontаминации различных объектов;<br>основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения;<br>меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;<br>факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>36</b>     |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | -             |
| практические занятия                                      | 36            |
| Самостоятельная работа                                    | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | -             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

| Наименование разделов и тем                                                                                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                              | 2                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                   | 4                                                                                              |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Введение в микробиологию.</b><br><b>Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами</b> | 1                                                                          | Предмет и задачи микробиологии и иммунологии;<br>Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества;<br>Систематика и номенклатура микроорганизмов;<br>Классификация микроорганизмов по степени их Опасности;<br>Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории;<br>Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории;<br>Этапы лабораторного микробиологического исследования;<br>Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы;<br>Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований;<br>Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям;<br>Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации; | 4                                                                   | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.                                     |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний</b>                                                       | 2                                                                          | Морфология и физиология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов и др.;<br>Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования.<br>Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                   | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09.<br>ПК 1.2.                                                |
|                                                                                                                                                | 3                                                                          | Возбудители бактериальных и вирусных инфекций, паразитарных заболеваний и микозов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                   |                                                                                                |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Экология микроорганизмов.</b><br><b>Микробная деонтоминация</b>                                                          | 4                                                                          | Распространение микроорганизмов в окружающей среде;<br>Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека;<br>Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы;<br>Методы дезинфекции и стерилизации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                   | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09.<br>ПК 1.1.                                                |

|                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                       |
|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                            |   | Понятие об асептике, антисептике;<br>Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний.<br>Классификация антибиотиков; Основные механизмы действия антибиотиков;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | ПК 1.2.<br>ПК 2.2.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.4.                              |
|                                            | 5 | Основы эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции;<br>Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения;<br>Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы.<br>Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП.<br>Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП;<br>Профилактика ИСМП.<br>Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической Опасности, их маркировка и способы утилизации;       | 4         |                                                                       |
|                                            | 6 | Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |                                                                       |
| <b>Тема 1.4<br/>Основы<br/>иммунологии</b> | 7 | Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии;<br>Органы иммунной системы; Иммунокомпетентные клетки;<br>Свойства и виды антигенов;<br>Виды иммунитета;<br>Неспецифические и специфические факторы иммунитета:<br>Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность;<br>Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы;<br>Понятие об иммунодефицитах.                                                                                                                                                                                                 | 4         | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09.<br>ПК 1.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4. |
|                                            | 8 | Понятие об аллергии. Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы.<br>Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований;<br>Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации.<br>Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок.<br>Сывороточные иммунные препараты.<br>Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи. | 4         |                                                                       |
|                                            | 9 | Иммунопрофилактика инфекционных болезней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4         |                                                                       |
| <b>Промежуточная<br/>аттестация</b>        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -         |                                                                       |
| <b>ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:</b>                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>36</b> |                                                                       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст : непосредственный

2. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / Камышева К. С. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 383 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35195-6. - Текст : непосредственный

3. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3066-8. - Текст : непосредственный

4. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.] ; под редакцией А. С. Лабинской [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-2162-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130576> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6415-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147261> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3066-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430668.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html> (дата обращения: 28.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

6. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154401> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года ]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| роль микроорганизмов в жизни человека и общества;<br>морфология, физиология и экология микроорганизмов;<br>методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;<br>локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;<br>основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов;<br>основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения;<br>меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи;<br>факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. | Демонстрирует знания роли микроорганизмов в жизни человека, морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов.<br>Ориентируется в основных методах определения микроорганизмов в биологических жидкостях.<br>Демонстрирует знания показаний к проведению микробиологических исследований, правила их проведения и интерпретации;<br>Демонстрирует знания основ химиотерапии и химиопрофилактики, методов асептики и антисептики.<br>Демонстрирует знания основ эпидемиологического процесса, мер профилактики инфекционных заболеваний.<br>Демонстрирует знания в области иммунологии. | оценка процента правильных ответов на тестовые задания<br>оценка результатов индивидуального устного опроса<br>оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц<br>оценка правильности решения ситуационных заданий<br>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач<br>соответствие презентации критериям оценки<br>оценка продуктивности работы на практических занятиях<br>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований;<br>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации<br>дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;<br>осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Умеет проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с установленными алгоритмами, соблюдением требований инфекционной безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценка результатов выполнения практической работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*  
*Ростовской области*  
**«ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»**  
**(ГБПОУ РО «ШМК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ**

для обучающихся специальности  
**31.02.01** Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

### **31.02.01** Лечебное дело

укрупненной группы 31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Фельдшер», номер уровня квалификации - 5 (*квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фельдшер*), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».

#### **Организация - разработчик**

*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ростовской области*  
**«ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В.  
КУЗНЕЦОВОЙ»**  
(ГБПОУ РО «ШМК»)

#### **Разработчик**

Кузяева И.П.

преподаватель ГБПОУ РО «Шахтинский медицинский  
колледж им Г.В. Кузнецовой»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 06 Фармакология является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:  
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК.05., ОК.09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК,<br>ЛР                                                                                                                                                                              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 4.2.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 14<br>ЛР 24<br>ЛР 25<br>ДПК 2<br>ДПК 5<br>ДПК 6<br>ДПК 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача;</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</li> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;</li> <li>- правила заполнения рецептурных бланков.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | <b>134</b>    |
| в том числе:                                       |               |
| теоретическое обучение                             | <b>22</b>     |
| практические занятия (если предусмотрено)          | <b>108</b>    |
| Промежуточная аттестация                           | <b>4</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                       | 4                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                            | <b>1 СЕМЕСТР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 1. Введение. Общая рецептура</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 14                                                                      |                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 1.1. Введение</b><br><b>Твёрдые, мягкие, жидкие лекарственные формы</b><br><b>Лекарственные формы для инъекций</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                       | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 4.2.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 14<br>ДПК 7 |
|                                                                                                                            | Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.<br>Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о раздельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы.<br>Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории, состав, прописи развернутая и сокращенная.<br>Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек.<br>Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апиrogenность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах. |                                                                         |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №1</b><br>Структура рецепта. Виды рецептурных бланков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                       |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №2</b><br>Выписывание в рецептах твердых и мягких лекарственных форм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                       |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №3</b><br>Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                       |                                                                                                                                                      |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2. Общая фармакология</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 2.1.<br/>Общая<br/>фармакология</b>                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 4.2.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 14<br>ДПК 5 |
|                                                                             | <p>Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств.</p> <p>Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме.</p> <p>Особенности гериатрической фармакологии.</p> <p>Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсбилизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания».</p> <p>Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме, антагонизме.</p> <p>Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.</p> |    |                                                                                                                                                      |
|                                                                             | <b>Практическое занятие №4</b><br>Пути введения, виды действия и взаимодействия лекарственных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  |                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 3. Частная фармакология</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 32 |                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 3.1.<br/>Антисептические<br/>и<br/>дезинфицирующие<br/>средства</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 4.2.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 14<br>ЛР 24 |
|                                                                             | <p>Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «хлорсепт»), показания к применению, особенности действия.</p> <p>Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодиол, йодонат, йодопирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению.</p> <p>Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола.</p> <p>Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.; формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида.</p> <p>Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридиналактат (риванол), показания к применению.</p> <p>Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению.</p> <p>Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению.</p>                                                                                                 |    |                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол).</p> <p>Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона.</p> <p>Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната.</p> <p>Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.</p> <p><b>Практическое занятие №5</b></p> <p>Применение антисептических и дезинфицирующих средств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | ДПК 5                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Тема 3.2.</b></p> <p><b>Антибиотики</b></p> <p><b>Синтетические</b></p> <p><b>противомикробные средства</b></p> <p><b>Противотуберкулезные,</b></p> <p><b>противоспирохетозные,</b></p> <p><b>противопротозойные,</b></p> <p><b>противомикозные</b></p> <p><b>,</b></p> <p><b>противовирусные</b></p> <p><b>,</b></p> <p><b>противогельминтные средства</b></p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков. Значение антибиоза.</p> <p>Основные принципы химиотерапии.</p> <p>Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению: Бета – лактамные антибиотики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</li> <li>■ цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</li> </ul> <p>Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.</li> </ul> <p>Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты.</p> <p>Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Сульфаэтидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфам), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол).</p> <p>Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения.</p> <p>Фторхинолоны: (офлоксацин, цiproфлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения.</p> <p>Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> | 2 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 14</p> <p>ЛР 24</p> <p>ДПК 2</p> |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | <p>Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению.</p> <p>Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксициклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон).</p> <p>Противопротозойные средства: противомаларийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения.</p> <p>Противотрихомонадные средства (метронидазол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения</p> <p>Противомикозные средства:</p> <p>-антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В);</p> <p>-синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочные эффекты.</p> <p>Противовирусные средства: ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный. Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению.</p> <p>Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис).</p> |   |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                     | <p><b>Практическое занятие №6</b></p> <p>Применение антибиотиков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                     | <p><b>Практическое занятие №7</b></p> <p>Применение синтетических противомикробных средств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                     | <p><b>Практическое занятие №8</b></p> <p>Применение противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Тема 3.3.</b></p> <p><b>Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему</b></p> <p><b>Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему</b></p> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.3.</p> |
|                                                                                                                                                                                     | <p>Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему.</p> <p>Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания:</p> <p>Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин).</p> <p>Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению.</p> <p>Адсорбирующие средства (активированный уголь, магнезия силикат, глина белая, полифепан), показания к применению.</p> <p>Обволакивающие средства (слизи), показания к применению.</p> <p>Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники).</p> <p>Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс).</p> <p>Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Холинергические средства:</p> <p>М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты.</p> <p>М-и Н-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению.</p> <p>Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению Н холиноблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению.</p>                                                                      |   | <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 14</p> <p>ЛР 24</p> <p>ЛР 25</p> <p>ДПК 6</p>                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                       | <p><b>Практическое занятие №9</b></p> <p>Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Применение холинергических и адренергических лекарственных средств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Тема 3.4.</b></p> <p><b>Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему</b></p> | <p>Содержание учебного материала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 14</p> <p>ЛР 24</p> <p>ЛР 25</p> <p>ДПК 2</p> |
|                                                                                                       | <p>Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.</p> <p>Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средств для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран).</p> <p>Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза.</p> <p>Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противосудорожные средства:</p> <p>Противоэпилептические средства (фенобарбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противопаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминергическую передачу (леводопа, карбидопа, бромокriptин), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Анальгетики: наркотические: препараты опиума (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости.</p> |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадон), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам).</p> <p>Психотропные средства. Понятие.</p> <p>Классификация:</p> <p>нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, мелиссы, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>антидепрессанты (амитриптилин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p>ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты прополиса), показания к применению.</p> <p>Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Аналептики, показания к применению, побочные эффекты.</p> |           | ДПК 6                                                                                                                    |
|                                                                       | <p><b>Практическое занятие №10</b></p> <p>Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4         |                                                                                                                          |
| Промежуточная аттестация                                              | <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         |                                                                                                                          |
|                                                                       | <b>ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>56</b> |                                                                                                                          |
|                                                                       | <b>2 СЕМЕСТР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 78        |                                                                                                                          |
| Тема 3.5. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина.</p> <p>Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p> |



|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукогельвин), флуимуцил, показания к применению, побочные эффекты.<br>Бронхолитические средства: адrenomиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики (атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | ПК 4.2.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 14<br>ЛР 24<br>ЛР 25<br>ДПК 6                                                                                      |
|                                                                                      | <b>Практическое занятие №11</b><br>Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 3.6.<br/>Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</b> | Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности.<br>Антиангинальные средства:<br>нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбида динитрат) действия, показания к применению, побочное действие;<br>антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;<br>β-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению;<br>антиангинальные средства различных групп (дипиридамола, молсидомин, триметазидин, кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов.<br>Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантинола никотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.<br>Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению.<br>Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению.<br>Гипотензивные средства:<br>- центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;<br>- периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин);<br>- миотропные вазодилататоры (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат);<br>средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему:<br>- ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл),<br>- блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан);<br>мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств.<br>Основные правила применения лекарственных средств.<br>Противоаритмические средства:<br>средства, снижающие автоматизм, атриовентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений:<br>- блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаиномид, этмозин, лидокаин; | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 4.2.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 14<br>ЛР 24<br>ЛР 25<br>ДПК 6 |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                   | - препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.<br>Средства, повышающие автоматизм, атриовентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, α-, β- адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |         |
|                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №12</b><br>Применение антиангинальных, антиатеросклеротических средств, сердечных гликозидов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |         |
|                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №13</b><br>Применение гипотензивных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |         |
|                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №14</b><br>Применение противоаритмических средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |         |
| <b>Тема 3.7.</b><br><b>Средства,</b><br><b>влияющие на</b><br><b>водно-солевой</b><br><b>баланс</b><br><b>(диуретики)</b><br><b>Лекарственные</b><br><b>средства,</b><br><b>влияющие на</b><br><b>мускулатуру</b><br><b>матки</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01   |
|                                                                                                                                                                                                                                   | Диуретики, классификация.<br>Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.<br>Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.<br>Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.<br>Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.<br>Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты.<br>Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты.<br>Токолитические средства:<br>- β2- адреномиметики: фенотерол, гекспреналин;<br>- Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал);<br>- Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат;<br>- Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК).<br>Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп. |   | ОК 02   |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 03   |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 04   |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 05   |
|                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №15</b><br>Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | ОК 06   |
|                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие №16</b><br>Применение лекарственных средств, влияющих на мускулатуру матки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | ОК 09   |
| <b>Тема 3.8.</b><br><b>Лекарственные</b><br><b>средства,</b><br><b>влияющие на</b>                                                                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ПК 2.2. |
|                                                                                                                                                                                                                                   | Средства, влияющие на аппетит:<br>- средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению;<br>- средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.<br>Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка:<br>Антисекреторные средства:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | ПК 3.2. |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ПК 4.2. |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ПК 5.2. |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ПК 5.3. |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ЛР 4    |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ЛР 6    |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ЛР 14   |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ЛР 24   |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ЛР 25   |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ДПК 2   |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ДПК 6   |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>функции органов<br/>пищеварения</b> | <p>- ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие;</p> <p>- H<sub>2</sub>- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие;</p> <p>- М-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки; селективные: пирензепин (гастроцепин); показания к применению, побочное действие;</p> <p>- антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие;</p> <p>- гастропротективные средства (висмута трикалия дицитрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Желчегонные средства:</p> <p>- холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие;</p> <p>- холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению;</p> <p>- холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению.</p> <p>Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Противорвотные средства:</p> <p>-дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон);</p> <p>-М-холиноблокаторы (меклозин);</p> <p>-блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон).</p> <p>Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств.</p> <p>Слабительные средства:</p> <p>- солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат);</p> <p>слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином;</p> <p>- слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуролакс);</p> <p>- касторовое масло;</p> <p>- слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сенаде, регулакс, глаксена).</p> <p>Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств.</p> <p>Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p> |   | <p>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 2.2.<br/>ПК 3.2.<br/>ПК 4.2.<br/>ПК 5.2.<br/>ПК 5.3.<br/>ЛР 4<br/>ЛР 6<br/>ЛР 14<br/>ЛР 24<br/>ЛР 25<br/>ДПК 2<br/>ДПК 6</p> |
|                                        | <b>Практическое занятие №17</b><br>Применение лекарственных средств, влияющих на секреторную функцию и моторику желудка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |                                                                                                                                                        |
|                                        | <b>Практическое занятие №18</b><br>Применение лекарственных средств, влияющих на моторику кишечника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |                                                                                                                                                        |
|                                        | <b>Практическое занятие №19</b><br>Применение желчегонных лекарственных средств, гепатопротекторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |                                                                                                                                                        |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.9.</b><br><b>Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Средства, влияющие на кроветворение:<br>Средства, стимулирующие эритропоз:<br>-препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек);<br>-препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол);<br>-комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма);<br>Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо.<br>Средства, стимулирующие лейкопоз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты.<br>Средства, снижающие свертываемость крови:<br>-антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;<br>Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамо, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты;<br>Средства, повышающие свертываемость крови:<br>-коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;<br>-лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению.<br>Фибринолитические средства (альтеплаза, пулолаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению<br>Антифибринолитические средства (кислота аминапроновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты.<br>Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению.<br>Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению.<br>Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению.<br>Основные правила применения лекарственных средств. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 4.2.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 14<br>ЛР 24<br>ЛР 25<br>ДПК 2<br>ДПК 6 |
|                                                                                                         | <b>Практическое занятие №20</b><br>Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 3.10.</b><br><b>Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                                                                                                                              |
|                                                                                                         | Препараты гормонов гипофиза:<br>- препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматотропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический;<br>- препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипрессин;<br>Особенности действия, показания к применению, побочное действие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                 |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                               |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреоксид, тиреоидин;<br/> - лечение и профилактика йоддефицитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин);<br/> - антигипертиреозные средства: тиамазол, пропилтиоурацил.<br/> Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.<br/> Препараты гормонов коры надпочечников:<br/> -минералокортикоиды (десоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;<br/> -глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.<br/> Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии.<br/> Синтетические пероральные гипогликемические средства:<br/> -производные сульфаниламидов (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;<br/> -бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.<br/> Основные правила применения лекарственных средств.<br/> Препараты женских половых гормонов:<br/> - эстрогены: эстрон, эстрадиолдипропионат, гексэстрол (синэстрол);<br/> -гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал);<br/> Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.<br/> Гормональные контрацептивные средства:<br/> - монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест;<br/> - двухфазные: антеовин;<br/> - трехфазные: трирегол;<br/> - гестагенные препараты пролонгированного действия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо-провера, механизм контрацептивного действия, правила применения, побочные эффекты, противопоказания.<br/> Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.<br/> Препараты мужских половых гормонов: тестостерона пропионат.<br/> Анаболические стероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон).<br/> Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> |   | <p>ОК 09<br/> ПК 2.2.<br/> ПК 3.2.<br/> ПК 4.2.<br/> ПК 5.2.<br/> ПК 5.3.<br/> ЛР 4<br/> ЛР 6<br/> ЛР 14<br/> ЛР 24<br/> ЛР 25<br/> ДПК 2</p> |
|            | <p><b>Практическое занятие №21</b><br/> Применение лекарственных препаратов гормонов гипофиза, щитовидной железы, коркового вещества надпочечников и их синтетических аналогов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |                                                                                                                                               |
|            | <p><b>Практическое занятие №22</b><br/> Применение лекарственных препаратов гормонов поджелудочной железы, женских и мужских половых гормонов и их синтетических аналогов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |                                                                                                                                               |
| Тема 3.11. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01                                                                                                                                         |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Препараты витаминов</b>                                                                                  | <p>Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов.</p> <p>Препараты водорастворимых витаминов:</p> <p>Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка.</p> <p>Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты.</p> <p>Поливитаминные препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 4.2.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 14<br>ЛР 24<br>ЛР 25<br>ДПК 5                   |
|                                                                                                             | <p><b>Практическое занятие №23</b></p> <p>Применение препаратов витаминов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 3.12.</b><br><b>Противоаллергические средства</b><br><b>Средства, влияющие на иммунные процессы</b> | <p>Содержание учебного материала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 4.2.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 14<br>ЛР 24<br>ЛР 25<br>ДПК 5<br>ДПК 6 |
|                                                                                                             | <p>Понятие об аллергии и аллергенах.</p> <p>Антигистаминные средства: блокаторы H1-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Особенности применения в качестве противоаллергических средств.</p> <p>Понятие об иммунитете. Классификация препаратов.</p> <p>Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p> |   |                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                             | <p><b>Практическое занятие №24</b></p> <p>Применение противоаллергических средств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 3.13.</b><br><b>Противоопухолевые средства</b>                                                      | <p>Содержание учебного материала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04                                                                                                                                                |
|                                                                                                             | <p>Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств:</p> <p>Цитотоксические средства:</p> <p>- алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |                                                                                                                                                                                 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Осложнения<br/>медикаментозной<br/>терапии и их<br/>лечение</b> | <p>- антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил,<br/> - противоопухолевые антибиотики: доксорубин, рубомицин, оливомин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин,<br/> - растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин;<br/> Гормональные препараты: торемифен, летрозол.<br/> Ферментные препараты: аспарагиназа.<br/> Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2a (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Инtron – А).<br/> Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб.<br/> Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.<br/> Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы.<br/> Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях:<br/> - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка);<br/> - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);<br/> уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков);<br/> - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов;<br/> - устранение возникших нарушений жизненно важных функций.<br/> Профилактика отравлений лекарственными средствами.</p> |            | <p>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 2.2.<br/>ПК 3.2.<br/>ПК 4.2.<br/>ПК 5.2.<br/>ПК 5.3.<br/>ЛР 4<br/>ЛР 6<br/>ЛР 14<br/>ЛР 24<br/>ЛР 25<br/>ДПК 2<br/>ДПК 6<br/>ДПК 7</p> |
|                                                                    | <p><b>Практическое занятие №26</b><br/> Применение противоопухолевых средств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4          |                                                                                                                                                                            |
|                                                                    | <p><b>Практическое занятие №27</b><br/> Осложнения медикаментозной терапии и их лечение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4          |                                                                                                                                                                            |
| <b>Промежуточная<br/>аттестация</b>                                | <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>   |                                                                                                                                                                            |
| <b>ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТРА:</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>78</b>  |                                                                                                                                                                            |
| <b>ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>134</b> |                                                                                                                                                                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет фармакологии и латинского языка, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. -Текст : непосредственный
2. Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой: учеб.для студентов ССУЗов /М.Д.Гаевый, Л.М.Гаевая.-М.: КНОРУС, 2022.-381 с.- ISBN 978-5-406-10178-0.. - Текст : непосредственный
3. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9. .. - Текст : непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455982.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6015-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460153.html>
4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н. , Преферанская Н. Г. , Преферанский Н. Г. ; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Федеральная электронная медицинская библиотека - Текст : электронный // ФЭМБ : [сайт]. – URL: <https://femb.ru/>



3. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021  
– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный
4. Государственный реестр лекарственных средств Текст : электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт] URL: <https://zdravmedinform.ru/grls.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                          | Критерии оценки                                                                                                            | Методы оценки                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины                                             |                                                                                                                            |                                                                   |
| Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия. | Демонстрирует знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия          | Тестирование<br>Оценка результатов выполнения практической работы |
| Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.         | Демонстрирует знания основных лекарственных групп, фармакотерапевтического действия лекарств по группам                    | Тестирование<br>Оценка результатов выполнения практической работы |
| Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.                           | Демонстрирует знания побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии                                   | Тестирование<br>Оценка результатов выполнения практической работы |
| Правила заполнения рецептурных бланков.                                                      | Демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта                                           | Оценка результатов выполнения практической работы                 |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины                                             |                                                                                                                            |                                                                   |
| Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.        | Демонстрирует умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы                      | Оценка результатов выполнения практической работы                 |
| Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.                       | Использует дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах                                | Оценка результатов выполнения практической работы                 |
| Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.                                        | Демонстрирует умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств                                                  | Тестирование<br>Оценка результатов выполнения практической работы |
| Применять лекарственные средства по назначению врача.                                        | Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с применением лекарственных средств по назначению врача | Тестирование<br>Оценка результатов выполнения практической работы |
| Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.                  | Демонстрирует умение давать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств                                      | Тестирование<br>Оценка результатов выполнения практической работы |

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*  
*Ростовской области*  
**«ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»**  
**(ГБПОУ РО «ШМК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

для обучающихся специальности  
**31.02.01** Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

### **31.02.01 Лечебное дело**

укрупненной группы 31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Фельдшер», номер уровня квалификации - 5 (*квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фельдшер*), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».

#### **Организация - разработчик**

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»*  
(ГБПОУ РО «ШМК»)

#### **Разработчики**

Клищевник Ю.В.  
Прохорова Т.М.  
Волкова Л.А.

преподаватели ГБПОУ РО «Шахтинский медицинский колледж им Г.В. Кузнецовой»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

## Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                                                                            | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 4.1<br>ПК4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 6.5.<br>ПК 6.6 | <p><i>уметь:</i></p> <p>проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</p> <p>обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения</p> <p>проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию</p> <p>мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</p> <p>организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</p> <p>обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования</p> <p>использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение</p> | <p><i>знать:</i></p> <p>здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды</p> <p>факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология)</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера</p> <p>технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт) национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>проводить диагностику беременности проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p> | <p>возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде 1 порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>170</b>    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>164</b>    |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | 24            |
| практические занятия (если предусмотрено)                 | 140           |
| Самостоятельная работа                                    | -             |
| <b>Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН</b>                   | <b>6</b>      |

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем, акад. ч. / в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                        | 2                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                   | 4                                                                     |
| РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВАЯ ЖЕНЩИНА                                               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                       |
| Тема 1.1<br>Период юношеского возраста                                   | 1                                                                          | Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                   |                                                                       |
| Тема 1.2<br>Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте | 2                                                                          | 1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, мат ка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.<br>2. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. | 2                                                                   |                                                                       |
|                                                                          | 3                                                                          | ПЗ № 1 Репродуктивная система мужчин и женщин.<br>Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. Овариально-менструальный цикл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                   | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ОК 05. ПК4.2.<br>ПК 4.4.ПК 6.6.     |
|                                                                          | 4                                                                          | ПЗ № 2 Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                   | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ОК 05. ПК4.2.<br>ПК 4.4.ПК 6.6.     |



|                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |   | Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                   |
| <b>Тема 1.3<br/>Здоровье семьи</b>                                                                                                                            | 5 | <b>ПЗ № 3 Здоровье семьи. Планирование семьи. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем</b><br>Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ОК 05. ПК4.2.<br>ПК 4.4.ПК 6.6. |
|                                                                                                                                                               | 6 | <b>ПЗ № 4 Аборт и его осложнения. Бесплодный брак</b><br>Аборт и его осложнения.<br>Проблемы бесплодного брака. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ОК 05. ПК4.2.<br>ПК 4.4.ПК 6.6. |
| <b>Тема 1.4<br/>Период<br/>беременности<br/>Внутриутробный<br/>период.<br/>Продолжительность<br/>беременности.<br/>Потребности<br/>беременной<br/>женщины</b> | 7 | Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья чело века; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.<br>Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.<br>Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.<br>Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.<br>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).<br>Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность.<br>Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.<br>Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.<br>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.<br>Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством. | 2 |                                                                   |
|                                                                                                                                                               | 8 | <b>ПЗ № 5 Внутриутробное развитие человека.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ОК 05. ПК4.2.                   |

|                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |    | Оплодотворение. Развитие эмбриона и плода. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Изменения в организме женщины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ПК 4.4.ПК 6.6.                                                                |
|                                                                                                         | 9  | <b>ПЗ № 6 Анатомо-физиологические особенности беременности. Гигиена и питание беременной.</b><br>Обучение определению признаков беременности.<br>Определение предполагаемого срока родов.<br>Составление планов родовых патронажей.<br>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.<br>Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)                                                                                                                                                                                                                       | 4 | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ОК 05. ПК4.2.<br>ПК 4.4.ПК 6.6.             |
|                                                                                                         | 10 | <b>ПЗ № 7 Определение срока беременности, даты родов. Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ОК 05. ПК4.2.<br>ПК 4.4.ПК 6.6.             |
| <b>Тема 1.5<br/>Период<br/>беременности и<br/>родов.<br/>Подготовка к<br/>родам. Процесс<br/>родов.</b> | 11 | Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.<br>Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.<br>Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем.<br>Предвестники родов.<br>Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. | 2 |                                                                               |
|                                                                                                         | 12 | <b>ПЗ № 8 Период беременности</b><br>Определение признаков беременности, предполагаемого срока родов. Составление планов родовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | ОК 02. ОК 03.<br>ОК 04. ОК 05.<br>ПК 4.1. ПК4.2.<br>ПК 4.4.ПК 6.5.<br>ПК 6.6. |
|                                                                                                         | 13 | <b>ПЗ № 9 Физиологические роды. Причины наступления родов. Подготовка беременной к родам.</b><br>Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.<br>Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.<br>Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию<br>Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного)<br>Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз.                                         | 4 | ОК 02. ОК 03.<br>ОК 04. ОК 05.<br>ПК 4.1. ПК4.2.<br>ПК 4.4.ПК 6.5.<br>ПК 6.6  |
|                                                                                                         | 14 | <b>ПЗ № 10 Предвестники родов. Родовые изгоняющие силы. Периоды родов. Роль фельдшера в проведении родов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | ОК 02. ОК 03.<br>ОК 04. ОК 05.<br>ПК 4.1. ПК4.2.<br>ПК 4.4.ПК 6.5.            |

|                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                   |
|---------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|
|                                             |    | Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.<br>Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ПК 6.6                                                            |
| <b>Тема 1.6<br/>Послеродовый период</b>     | 15 | Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.<br>Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.<br>Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).<br>Понятие о процессе лактации.<br>Преимущество грудного вскармливания новорожденных.<br>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.<br>Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство».<br>Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.<br>Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.<br>Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.<br>Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания. | 2 |                                                                   |
|                                             | 16 | <b>ПЗ № 11 Послеродовый период.</b><br>Изучение течения послеродового периода.<br>Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации.<br>Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания.<br>Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.<br>Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц,<br>Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.<br>Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.<br>Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.<br>Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ОК 05. ПК4.2.<br>ПК 4.4.ПК 6.6. |
| <b>Тема 1.7<br/>Климактерический период</b> | 17 | <b>ПЗ № 12 Климактерический период. Физиологический мужской и женский климакс</b><br>Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. <b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ОК 05. ПК4.2.<br>ПК 4.4.ПК 6.6. |

|                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | 18 | <b>ПЗ № 13 Патологический мужской и женский климакс. Профилактика тяжелого течения климакса. Роль фельдшера.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                 | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 03. ОК 04.<br>ОК 05. ПК 4.2.<br>ПК 4.4. ПК 6.6.                                                                                |
|                                                                                                                                                              |    | <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>62 (10+52)</b> |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                    |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК</b>                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                    |
| <b>§ 2.1 Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                    |
| <b>Тема 2.1.<br/>Общественное<br/>здоровье и<br/>здравоохранение.<br/>Потребности<br/>человека в разные<br/>возрастные<br/>периоды. Рост и<br/>развитие.</b> | 19 | Роль медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека. | 2                 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.4.<br>ЛР 9<br>ЛР 28                                                                                   |
| <b>§ 2.2 Здоровье детей</b>                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                 |                                                                                                                                                    |
| <b>Тема 2.2.<br/>Внутриутробный<br/>период.<br/>Доношенный<br/>новорожденный</b>                                                                             | 20 | Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 6.5.<br>ПК 6.6.<br>ЛР 6<br>ЛР 9<br>ЛР 13<br>ЛР 15 |
|                                                                                                                                                              | 21 | Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                 |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                              | 22 | <b>Практическое занятие №1</b><br>Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение. Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                 |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                              | 23 | <b>Практическое занятие №2</b><br>Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга). Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу<br>Составление планов патронажей новорожденных. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                 |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                              | 24 | <b>Практическое занятие №3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                 |                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        |    | Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Недоношенный<br/>новорожденный</b>                                                                                                                                                                    | 25 | Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.                                       | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 6.5.<br>ПК 6.6. |
|                                                                                                                                                                                                                        | 26 | <b>Практическое занятие №4</b><br>Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных.                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 6.5.<br>ПК 6.6.                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                        | 27 | <b>Практическое занятие №5</b><br>Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование куветом, кормление через зонд). Правила проведения вакцинации недоношенных.                                                                                                                                                                                              | 4 | ЛР 6<br>ЛР 9<br>ЛР 13<br>ЛР 15                                                                                   |
| <b>Тема 2.4.<br/>Период грудного<br/>возраста. Анатомо-<br/>физиологические<br/>особенности<br/>ребёнка грудного<br/>возраста. Нервно-<br/>психическое и<br/>физическое<br/>развитие ребёнка<br/>грудного возраста</b> | 28 | <b>Практическое занятие №6</b><br>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Оценка нервно-психического развития. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.                                                                                                   | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                        | 29 | <b>Практическое занятие №7</b><br>Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста.                                                                                                                                                        | 4 | ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.4.<br>ПК 6.5.<br>ПК 6.6.                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                        | 30 | <b>Практическое занятие №8</b><br>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка) | 4 | ЛР 6<br>ЛР 9<br>ЛР 13<br>ЛР 15                                                                                   |
| <b>Тема 2.5.<br/>Особенности<br/>вскармливание<br/>детей грудного</b>                                                                                                                                                  | 31 | Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Состав грудного молока и преимущества грудного вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.                                                                                                     | 2 |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                        | 32 | <b>Практическое занятие №9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | ОК 01.                                                                                                           |

|                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>возраста. Понятие о вакцинации</b>                          |    | Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Первое прикладывание к груди. Меры для сохранения длительной и полноценной лактации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 6.6.<br>ЛР 6<br>ЛР 9<br>ЛР 13<br>ЛР 15<br>ЛР 28                                   |
|                                                                | 33 | <b>Практическое занятие №10</b><br>Организация смешанного и искусственного вскармливания. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Расчет разового и суточного объема кормления. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление). Организация прикорма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |                                                                                                                                                   |
|                                                                | 34 | <b>Практическое занятие №11</b><br>Особенности иммунитета у детей. Принципы организации работы по проведению прививок. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. Способы применения вакцин. Знакомство с национальным календарём профилактических прививок. Возможные осложнения. Противопоказания к вакцинации.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 2.6. Период преддошкольного и дошкольного возраста</b> | 35 | Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний.                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                                                                                   |
|                                                                | 36 | <b>Практическое занятие №12</b><br>Проведение антропометрических измерений детей преддошкольного и дошкольного возраста и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.                                                                                                                                                                                         | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1.<br>ПК4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 6.5.<br>ПК 6.6.<br>ЛР 6<br>ЛР 9<br>ЛР 13<br>ЛР 15 |
|                                                                | 37 | <b>Практическое занятие №13</b><br>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов») | 4 |                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 2.7. Период школьного возраста</b>                     | 38 | <b>Практическое занятие №14</b><br>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Характеристика периода младшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.                                                                                                                   | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 4.1.                                                                                         |

|                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | 39 | <b>Практическое занятие №15</b><br>Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.                                                                                                                                                                                                   | 4                          | ПК4.2.<br>ПК 4.4.<br>ПК 6.5.<br>ПК 6.6.<br>ЛР 6<br>ЛР 9<br>ЛР 13<br>ЛР 15<br>ЛР 27<br>ЛР 28 |
|                                                                                                                | 40 | <b>Практическое занятие №16</b><br>Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.<br><b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>                          | 4                          |                                                                                             |
|                                                                                                                | 41 | <b>Практическое занятие №17</b><br>Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни. | 4                          |                                                                                             |
|                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2:</b> | <b>80 (12+68)</b>                                                                           |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ЗДОРОВЬЕ ПАЦИЕНТОВ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА</b>                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                             |
| <b>Тема 3.1.<br/>Введение в геронтологию.<br/>Основные понятия.<br/>Теории и механизмы старения</b>            | 42 | 1. Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества.<br>2. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения.<br>3. Образ жизни, его влияние на процессы старения.<br>4. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                          |                                                                                             |
|                                                                                                                | 43 | <b>ПЗ №1</b> Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                          |                                                                                             |
| <b>Тема 3.2.<br/>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b> |    | 1. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи.<br>2. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности.<br>3. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.<br>4. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.        |                            |                                                                                             |
|                                                                                                                | 44 | <b>ПЗ № 2</b> Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                          |                                                                                             |

|                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Организация</b><br><b>социальной и</b><br><b>медицинской</b><br><b>помощи населению</b><br><b>старших</b><br><b>возрастных групп</b> |    | 1. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки.<br>2. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде.<br>3. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.<br>4. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп.<br>5. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры.<br>6. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.<br>7. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения.<br>8. Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей.<br>9. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей.<br>10. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами. |                       |  |
|                                                                                                                                                             | 45 | <b>ПЗ №3</b> Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                     |  |
|                                                                                                                                                             | 46 | <b>ПЗ №4</b> Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.<br><b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                     |  |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Искусство</b><br><b>продления жизни</b><br><b>Медико-</b><br><b>социальные и</b><br><b>психологические</b><br><b>аспекты смерти</b>  |    | 1. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения.<br>2. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг.<br>3. Понятие «смерть». Классификация смерти.<br>Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |  |
|                                                                                                                                                             | 47 | <b>ПЗ №5</b> Искусство продления жизни Медико-социальные и психологические аспекты смерти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                     |  |
|                                                                                                                                                             |    | <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>22 (2+20)</b>      |  |
|                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                             |    | <b>ЭКЗАМЕН</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>              |  |
|                                                                                                                                                             |    | <b>ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>170 (24/140/6)</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - DOI: - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст: непосредственный

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>

2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>

6. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45226-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262493> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152646> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года ]. — URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. — URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. — Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. — Текст: электронный

6. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 — URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. — Текст: электронный

7. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. — URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekczionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>

8. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>

9. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы оценки                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |
| <p>знать:</p> <p>здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды.</p> <p>факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология).</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека.</p> <p>организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями.</p> <p>требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера.</p> <p>технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт).</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды.</p> <p>правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</p> <p>принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.</p> <p>система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.</p> <p>правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.</p> <p>применение современных методов профилактики аборт.</p> <p>этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.</p> <p>порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности.</p> <p>порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p> | <p>владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;</p> <p>владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</p> <p>демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);</p> <p>демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;</p> <p>владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</p> <p>демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</p> <p>владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</p> <p>демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</p> <p>демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</p> <p>демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</p> <p>демонстрирует знания о применении современных методов профилактики аборт;</p> <p>демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</p> <p>демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</p> <p>демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p> | <p>Письменный и Устный опрос.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка презентаций, устного доклада</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>уметь:</p> <p>проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</p> <p>обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения</p> <p>проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию</p> <p>мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни</p> <p>информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</p> <p>организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</p> <p>обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования</p> <p>использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи</p> <p>устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</p> <p>проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии</p> <p>проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</p> <p>консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</p> <p>осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</p> <p>проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>проводить диагностику беременности</p> <p>проводить медицинский осмотр беременных женщин</p> <p>проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p> | <p>демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;</p> <p>способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</p> <p>демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</p> <p>способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</p> <p>способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</p> <p>демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</p> <p>демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</p> <p>демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</p> <p>способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</p> <p>демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</p> <p>демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</p> <p>демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</p> <p>способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;</p> <p>способен проводить диагностику беременности;</p> <p>способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;</p> <p>способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</p> <p>демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p> | <p>и</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*  
*Ростовской области*  
**«ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»**  
**(ГБПОУ РО «ШМК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для обучающихся специальности  
**31.02.01** Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

### **31.02.01 Лечебное дело**

укрупненной группы 31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Фельдшер», номер уровня квалификации - 5 (*квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фельдшер*), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».

#### **Организация - разработчик**

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области*  
**«ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»**  
(ГБПОУ РО «ШМК»)

#### **Разработчик**

Похлебина И.А.

преподаватель ГБПОУ РО «Шахтинский медицинский колледж им Г.В. Кузнецовой»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02         | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.                                 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.                                                                                 |
| ОК 07         | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную                                                                                                                                                                                                                                                                   | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.                                                                                                                                                      |



|         |                                                                          |                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |                                                                                                                |
| ПК 6.6. | осуществление организационно-аналитической деятельности                  | использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе; |
| ПК 6.7. | осуществление организационно-аналитической деятельности                  | осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну                     |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                   | Объем в часах |
|------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>    | <b>60</b>     |
| в т.ч.:                                              |               |
| <b>Основное содержание</b>                           | -             |
| Практическое занятие                                 | 60            |
| в т.ч.:                                              |               |
| Практическое занятие                                 | 60            |
| <b>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</b> | да            |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП. 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем                                                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) и практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      | Объем в часах | Формируемые компетенции                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|
| 1                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      | 3             | 4                                           |
|                                                                                                | <b>1 СЕМЕСТР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |               |                                             |
| <b>Раздел 1</b>                                                                                | <b>Автоматизированная обработка информации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |               |                                             |
| <b>Тема 1.1<br/>Информация и ее представление в компьютере</b>                                 | Основное содержание учебного материала Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      | 4             | ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10 |
|                                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие №1</b><br>"Представление числовой и текстовой информации в компьютере"                                                       |               |                                             |
| <b>Раздел 2</b>                                                                                | <b>Техническая и программная база информатики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |               |                                             |
| <b>Тема 2.1<br/>Аппаратное обеспечение персональных компьютеров</b>                            | Основное содержание учебного материала<br>Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Защита информации. Классификация программного обеспечения.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      | 4             | ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10 |
|                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 2</b> "Работа со стандартными программами. Paint". "Обслуживание операционной системы"                                     |               |                                             |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                               | <b>Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |               |                                             |
| <b>Тема 3.1.<br/>Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.</b> | Основное содержание учебного материала<br>Понятие текстового процессора и его основные функции. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.<br>Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе.                             |                                                                                                                                                      | 4             | ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10 |
|                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Изучение программного интерфейса текстового редактора                                                             |               |                                             |
| <b>Тема 3.2</b>                                                                                | Основное содержание учебного материала<br>Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение.<br>Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. |                                                                                                                                                      | 4             | ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10 |
|                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Создание отчетности средствами табличного редактора. Выполнение автоматических расчетов с помощью мастера функции |               |                                             |
|                                                                                                | Основное содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |               |                                             |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |           |                                             |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|
| Тема 3.3                                                               | Работа с диаграммами.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 | 4         | ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10 |
|                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие №5</b><br>Работа с графическими возможностями электронной таблицы                                       |           |                                             |
| Тема 3.4                                                               | Основное содержание (практическое занятие)<br>Фильтрация (выборка) данных из списка.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 | 4         | ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10 |
|                                                                        | 6                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие №6</b><br>Сортировка и фильтрация данных электронной таблицы<br><b>Контрольная работа</b>               |           |                                             |
| Тема 3.5                                                               | Основное содержание (практическое занятие)<br>Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации.<br>Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций. |                                                                                                                                 | 4         | ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10 |
|                                                                        | 7                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие №7</b><br>Разработка и создание мультимедийной презентации.                                             |           |                                             |
|                                                                        | <b>ВСЕГО ЗА 1 СЕМЕСТР</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 | <b>28</b> |                                             |
|                                                                        | <b>2 СЕМЕСТР</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |           |                                             |
| Раздел 4                                                               | <b>Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |           |                                             |
| Тема 4.1<br>Медицинские информационные и приборно-компьютерные системы | Основное содержание (теоретическое обучение)<br>Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы.<br>Классификация МИС. Структура МИС.                                                              |                                                                                                                                 | 4         | ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10 |
|                                                                        | 8                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие №8</b><br>Основное значение Медицинских информационных систем.                                          |           |                                             |
| Тема 4.2                                                               | Основное содержание (теоретическое обучение)<br>Автоматизированное рабочее место медицинского персонала.                                                                                                                                  |                                                                                                                                 | 4         | ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10 |
|                                                                        | 9                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие №9</b><br>Информационные автоматизированные системы медицинского назначения.                            |           |                                             |
| Тема 4.3                                                               | Основное содержание (практическое занятие)<br>Основы функционирования МИС.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 | 4         | ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10 |
|                                                                        | 10                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие №10</b><br>Изучение порядка работы с автоматизированной системой медицинского назначения («Стационар»). |           |                                             |
| Тема 4.4                                                               | Основное содержание (практическое занятие)<br>Классификация МПКС                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 | 4         | ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6,                       |
|                                                                        | 11                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие №11</b>                                                                                                 |           |                                             |

|                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                   |                                             |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                 | Изучение порядка работы с автоматизированной системой медицинского назначения («Поликлиника»).                                    |                   | ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10                       |
| <b>Тема 4.5<br/>Работа с базами данных</b> | Основное содержание (практическое занятие)<br>Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД.                                       |                                                                                                                                   | <b>4</b>          | ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10 |
|                                            | <b>12</b>                                                                                                                       | <b>Практическое занятие №12</b><br>Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access    |                   |                                             |
| <b>Тема 4.6</b>                            | Основное содержание (практическое занятие)<br>Элементы баз данных.<br>Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. |                                                                                                                                   | <b>4</b>          | ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10 |
|                                            | <b>13</b>                                                                                                                       | <b>Практическое занятие №13</b><br>Редактирование и модификация таблицы базы данных в СУБД MS Access<br><b>Контрольная работа</b> |                   |                                             |
| <b>Тема 4.7</b>                            | Основное содержание (практическое занятие)<br>Создание связей между таблицами. Работа с базой данных.                           |                                                                                                                                   | <b>4</b>          | ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10 |
|                                            | <b>14</b>                                                                                                                       | <b>Практическое занятие №14</b><br>Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access                               |                   |                                             |
| <b>Тема 4.8</b>                            | Основное содержание (практическое занятие)<br>Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.                     |                                                                                                                                   | <b>4</b>          | ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10 |
|                                            | <b>15</b>                                                                                                                       | <b>Практическое занятие №15</b><br>Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access                                    |                   |                                             |
| <b>ВСЕГО 2 СЕМЕСТР</b>                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   | <b>32</b>         |                                             |
| <b>ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   | <b>60 (28+32)</b> |                                             |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Информатики, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оборудование учебного кабинета:

- планшеты по теме: «Техника безопасности в компьютерном классе»;
- столы аудиторные, стулья;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютеры,
- проектор,
- экран.

**Технические средства обучения:**

- компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «Мышь») или ноутбук с лицензионным системным и прикладным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютерная техника для студентов с наличием лицензионного программного обеспечения;
- аудиокolonки.

**Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:**

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

**Программное обеспечение:**

- Операционная система Linux;
- Файловый менеджер;
- Антивирусная программа Kaspersky;
- Программа-архиватор WinRar;
- OpenOffice;
- Приложения для работы в Интернете

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с. : ил. - 336 с. — ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-9704-5499-2. — Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
| Знать:<br>основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;<br>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности<br>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации<br>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности<br>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности | владеет профессиональной терминологией;<br>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;<br>демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;<br>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем                                                                                                                                           | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов<br>Практические занятия.<br>Деловые игры.<br>Проектная работа (разработка мини-проекта)  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
| Уметь:<br>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации<br>использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;<br>применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности                                                                                                                                              | демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности<br>способен определять и анализировать основные потери в процессах;<br>способен применять ключевые инструменты решения проблем | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.<br>Практические занятия.<br>Деловые игры.<br>Проектная работа (разработка мини-проекта) |

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*  
*Ростовской области*  
**«ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»**  
**(ГБПОУ РО «ШМК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09\*КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**

для обучающихся специальности  
**31.02.01** Лечебное дело



Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09\*КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

### **31.02.01** Лечебное дело

укрупненной группы 31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Фельдшер», номер уровня квалификации - 5 (*квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фельдшер*), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».

#### **Организация - разработчик**

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области*  
**«ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»**  
(ГБПОУ РО «ШМК»)

#### **Разработчик**

Кузяева И.П.

преподаватель ГБПОУ РО «Шахтинский медицинский колледж им Г.В. Кузнецовой»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09\*КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

**Вариативная часть ППССЗ - Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ (ОП.09\*)**

Учебная дисциплина ОП.09\*КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25.

В соответствии с потребностями работодателей, Стратегией развития Ростовской области до 2030 года, формирования профессиональных компетенций, а также со спецификой деятельности образовательной организации, в учебном плане специальности **31.02.01** Лечебное дело введена новая дисциплина **ОП.09\*КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ**, дополняющая обязательную часть ППССЗ с целью повышения конкурентоспособности и повышения возможности обучающихся на рынке труда в объеме **74** часа, которая позволит стимулировать познавательную деятельность уровня развития своих профессиональных качеств обучающихся, сферы трудовой деятельности, карьеры, требований к составлению личного профессионального плана.

Часы вариативной части в объеме **74** часа распределены на формирование дополнительных профессиональных компетенций:

| Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)                                                                                                                                                                | Практический навык                                                                                                                                | Умение                                                                                                                                                            | Знание                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ДПК-2</b> Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения                                                              | проведение оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения | выявление побочных эффектов проводимой терапии, оценка эффективности многокомпонентной схемы лечения                                                              | знание основных эффектов лекарственных препаратов и лечебного питания, знание генетических особенностей реакций на лекарственные препараты |
| <b>ДПК-5</b> Назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями                         | проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения                                                              | проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями | диагностические критерии факторов риска заболеваний                                                                                        |
| <b>ДПК-6</b> Распознавание состояний и оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациентов | применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме                                      | оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента                                                              | правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме                             |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ДПК-7</b><br>вести медицинскую документацию в электронном виде, в т.ч с использованием информационных систем, работать с материально-техническими и трудовыми ресурсами | ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося с распоряжением медицинского персонала и распределение материальных ресурсов | заполнять медицинскую документацию, координировать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала и материальных ресурсов, в том числе с использованием информационных систем | правила и порядок оформления медицинской документации в форме электронного документа |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР                                                                                                                                                                                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 4.2.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 14<br>ЛР 24<br>ЛР 25<br>ДПК 2<br>ДПК 5<br>ДПК 6<br>ДПК 7 | - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;<br>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;<br>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;<br>- определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств.<br>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. | - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;<br>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;<br>- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;<br>- правила заполнения рецептурных бланков.<br>- принципы применения лекарственных препаратов из различных фармакологических групп при лечении различных клинических синдромов;<br>- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;<br>- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;<br>- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;<br>- особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.<br>- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                       | Объем в часах |
|----------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины       | <b>74</b>     |
| в том числе:                                             |               |
| теоретическое обучение                                   | 14            |
| практические занятия                                     | 56            |
| <b>Промежуточная аттестация ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b> | <b>4</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы                                                      |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                | 2                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                       | 4                                                                                                                                                    |
| Раздел 1. Введение                                               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                      |
| Тема 1.1. Общие вопросы клинической фармакологии.                | 1                                                                          | Предмет и задачи клинической фармакологии. Основные этапы развития клинической фармакологии. Определение клинической фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств. Отдельные аспекты педиатрии и геронтологии в клинической фармакологии. Расчет доз лекарственных препаратов с учетом возраста. Хронофармакология – наука о терапии хронических заболеваний. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. Изменение действия лекарственных веществ при повторных введениях. Понятие о полипрагмазии. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Виды фармакотерапии. Номенклатура лекарственных средств. Понятие о международном наименовании, синонимах и аналогах. Принципы фармакотерапии. Влияние особенностей организма на действие лекарственных средств. Взаимодействие ЛС друг с другом, с ксенобиотиками, пищей, алкоголем, при курении, с учетом морфофункциональных, физиологических особенностей и патологических организма. Классификации клинически значимых взаимодействий ЛС: рациональные, нерациональные и опасные комбинации. Виды и уровни взаимодействия ЛС. Фармакокинетическое взаимодействие (на уровнях всасывания, распределения, метаболизма, выведения). Фармакодинамическое взаимодействие (на уровне эффектов препаратов) | 2                                                                       | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 4.2.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 14<br>ДПК 2 |
|                                                                  | 2                                                                          | Практическое занятие №1<br>Общие вопросы клинической фармакологии. Принципы рациональной фармакотерапии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                       |                                                                                                                                                      |
| Раздел 2. Частная фармакология                                   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                      |
| Тема 2.1. Клиническая фармакология антибактериальных препаратов. | 3                                                                          | Биологическое значение, принципы действия антибиотиков. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения. Спектр действия цефалоспоринов. Свойства и применение макролидов азалидов ( азитромицин, кларитромицин) Тетрациклины, спектр действия, применение. Антибиотики из группы аминогликозидов (гентамицин, амикацин,неомицин). Карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, показания к применению и побочные эффекты.Линкозамиды (линкомицин, клиндамицин). Тип и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                       | ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.2. ПК 3.2.                                                                                |

|                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |   | спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты. Противогрибковые антибиотики. Применение. Побочные эффекты. Вопросы рациональной фармакотерапии некоторых заболеваний инфекционно-воспалительного генеза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3. ЛР 4 ЛР 6 ЛР 14 ДПК 2 ДПК 5 ДПК 7                                                                                                                       |
|                                                                                                     | 4 | <b>Практическое занятие №2</b><br>Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению антибактериальных средств при инфекциях различной локализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Клиническая фармакология препаратов, применяющихся при заболеваниях ЖКТ.</b> | 5 | Клиническая фармакология препаратов, влияющих на органы пищеварительной системы. Антациды (алюминия гидроксид, алюминия фосфат, магнезия гидроксид), блокаторы H <sub>2</sub> -гистаминовых рецепторов (ранитидин, фамотидин), ингибиторы протонного насоса (омепразол, рабепразол, эзомепразол), гастропротекторы (сукральфат, висмута трикалия дицитрат). Прокинетики (метоклопрамид, домперидон), спазмолитики (платифиллин, дротаверин, мебеверин). Ферментные препараты (панкреатин, креон). Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при ГЭРБ, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки с учётом индивидуальных особенностей фармакокинетики, фармакодинамики, стандартов фармакотерапии в гастроэнтерологии. Антихеликобактерная терапия. Методы оценки эффективности и безопасности применения ЛС при гиперсекреторных заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка. Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка. Влияние на секрецию желудочного сока М-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых H <sub>2</sub> -рецепторов. Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов. Комбинированные препараты. Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Средства, применяемые при энтеритах. Слабительные средства. Принцип действия и применение солевых слабительных. Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды. Антидиарейные средства. Особенности действия. Клиническая фармакология средств, влияющих на органы пищеварения. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 4.2.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 14<br>ЛР 24<br>ДПК 2<br>ДПК 5<br>ДПК 7 |
|                                                                                                     | 6 | <b>Практическое занятие №3</b><br>Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при гастроэзофагеальной рефлюксной болезни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                     | 7 | <b>Практическое занятие №4</b><br>Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                     | 8 | <b>Практическое занятие №5</b><br>Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при синдроме раздражённого кишечника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 2.3.</b>                                                                                    | 9 | ЛС, применяемые при заболеваниях желчного пузыря и желчных протоков: симптоматические средств, антибактериальные средства, желчегонные средства, средства для профилактики и лечения холелитиаза, средства для повышения общей резистентности организма. ЛС, применяемые при                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | ОК 01<br>ОК 02                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Клиническая фармакология препаратов, применяющихся при заболеваниях печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы.</b> |    | заболеваниях печени: противовирусные препараты, иммунодепрессанты, иммуномодуляторы, препараты для проведения метаболической терапии, средства для проведения инфузионной терапии, средства для лечения алкогольных поражений печени, средства, угнетающие синтез соединительной ткани, средства для лечения важнейших проявлений болезней печени: средства для лечения кожного зуда, средства для лечения асцита, средства для лечения печеночной энцефалопатии, средства для лечения кровотечений из варикозно расширенных вен пищевода. Желчегонные средства, классификация. Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Средства, способствующие выведению желчи. Использование М-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. Ферменты поджелудочной железы, функция и физиологическое значение. Лекарственные препараты на основе ферментов. Действие лекарственных веществ, регулирующих содержание пищеварительных соков в кишечнике. Средства, стимулирующие секрецию ферментов, средства заместительной терапии, антиферментные препараты. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. |   | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 4.2.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 14<br>ЛР 24                            |
|                                                                                                                                 | 10 | <b>Практическое занятие №6</b><br>Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при гепатитах, дискинезиях, панкреатитах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | ДПК 2<br>ДПК 5<br>ДПК 7                                                                                                                                       |
| <b>Тема 2.4. Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противовоспалительных препаратов.</b>                           | 11 | Клиническая фармакология стероидных противовоспалительных лекарственных средств. Регуляция выделения глюкокортикостероидов, механизм действия ГКС. Фармакодинамические эффекты ГКС: противовоспалительное действие, противоаллергическое действие, антиэкссудативное действие, антипролиферативное действие, иммунодепрессивное действие. Влияние на обменные процессы. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных ЛС (ацетилсалициловая кислота, ибупрофен, диклофенак, лорноксикам, целекоксиб, нимесулид и др). Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению с учётом индивидуальных особенностей фармакокинетики, фармакодинамики, стандартов лечения при различных заболеваниях (ревматоидном артрите, подагре). Принципы выбора путей введения, режима дозирования в зависимости от особенностей воспалительного процесса. Методы оценки эффективности и безопасности. Выявление, коррекция и профилактика нежелательной лекарственной реакции. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп.                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 4.2.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 14<br>ЛР 24<br>ЛР 25 |
|                                                                                                                                 | 12 | <b>Практическое занятие №7</b><br>Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению стероидных и нестероидных противовоспалительных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | ДПК 6<br>ДПК 7                                                                                                                                                |
| <b>Тема 2.5. Клиническая фармакология ЛС для лечения</b>                                                                        | 13 | Клиническая фармакология антиангинальных препаратов. Вазодилататоры (пропранолол, атенолол, метопролол, карведилол, бисопролол), блокаторы медленных кальциевых каналов (нифедипин, амлодипин, верапамил, дилтиа-зем), венозные дилататоры (нитроглицерин, изосорбида динитрат, изосорбида моонитрат, молсидомин), блокаторы f-каналов (ивабрадин), метаболические препараты, активаторы калиевых каналов. Выбор препаратов первой линии, а также рациональные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04                                                                                                                              |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| заболеваний<br>сердечно-<br>сосудистой<br>системы. | <p>комбинации для улучшения прогноза течения заболевания. Гиполипидемические лекарственные средства: статины (симвастатин, аторва-статин, розувастатин), фибраты (фенофибрат), омега-3 полиненасыщенные жирные кислоты. Антиагреганты. Блокаторы РААС. Клинико-фармакологические подходы к выбору препаратов для оказания лекарственной помощи при ОКС, для лечения стабильной стенокардии с учётом индивидуальных особенностей фармакокинетики, фармакодинамики, современных стандартов лечения. Методы оценки эффективности и безопасности. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп.</p> <p>Клиническая фармакология антитромботических препаратов. Фибринолитики (стрептокиназа, альтеплаза), антикоагулянты (гепарин, низкомолекулярные гепарины, фондапаринукс, варфарин, дабигатран, апиксабан, бивалирудин), антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, клопидогрел, эптифибатид, дипиридамол). Методы оценки эффективности и безопасности. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп.</p> <p>Клиническая фармакология антигипертензивных препаратов: ингибиторы АПФ (каптоприл, эналаприл, лизиноприл, фозиноприл, периндоприл), антагонисты ангиотензиновых рецепторов (лозартан, валсартан, кандесартан), прямой ингибитор ренина (алискирен), вазодилаторы (атенолол, метопролол, карведилол, бисопролол, небиволол), блокаторы медленных кальциевых каналов (нифедипин, амлодипин, верапамил, дилтиазем), диуретики (петлевые, тиазидные, тиазидоподобные), агонисты центральных <math>\alpha</math>-2-адренорецепторов и <math>\alpha</math>-1- имидазолиновых рецепторов (клонидин, моксонидин), <math>\alpha</math>-адренорецепторы (доксазозин). Клинико-фармакологические подходы к выбору препаратов при АГ с учётом индивидуальных особенностей фармакокинетики, фармакодинамики, стандартов лечения. Методы оценки эффективности и безопасности. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп.</p> <p>Клиническая фармакология препаратов, влияющих на основные функции миокарда. Инотропные лекарственные средства: сердечные гликозиды (дигоксин), агонисты <math>\beta</math>1- адренорецепторов (добутамин, допамин, эпинефрин, норэпинефрин), негликозидные инотропные ЛС. Мочегонные средства: петлевые диуретики (фуросемид, торасемид), тиазидные и тиазидоподобные диуретики (гидрохлортиазид, индапамид), хлорталидон, антагонисты альдостерона (спиронолактон, триамтерен). Клинико-фармакологические подходы к выбору препаратов для лечения ХСН с учётом индивидуальных особенностей фармакокинетики, фармакодинамики, стандартов лечения. Препараты первой линии, способные улучшать прогноз течения ХСН. Препараты, влияющие на прогноз в определенных клинических ситуациях при ХСН. Методы оценки эффективности и безопасности. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп.</p> <p>Клинико-фармакологические подходы к выбору препаратов при часто встречающихся нарушениях ритма. Антиаритмические лекарственные средства: IA класс (хинидин, прокаинамид), IB класс (лидо-каин), IC класс (пропафенон), II класс (<math>\beta</math>-блокаторы), III класс (амиодарон), IV класс (блокаторы медленных кальциевых каналов: верапамил, дилтиазем), V класс (блокаторы хлорных каналов: алинидин). Выбор антиаритмических ЛС при различных видах нарушения ритма сердца (фибрилляция предсердий, другие наджелудочковые тахикардии, желудочковые нарушения ритма). Методы оценки эффективности и безопасности. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп.</p> | <p>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 09<br/>ПК 2.2.<br/>ПК 3.2.<br/>ПК 4.2.<br/>ПК 5.2.<br/>ПК 5.3.<br/>ЛР 4<br/>ЛР 6<br/>ЛР 14<br/>ЛР 24<br/>ЛР 25<br/>ДПК 5<br/>ДПК 6<br/>ДПК 7</p> |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | 14 | <b>Практическое занятие №8</b><br>Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению антиангинальных, гиполипидемических, антитромботических препаратов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                  | 15 | <b>Практическое занятие №9</b><br>Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при артериальной гипертензии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                  | 16 | <b>Практическое занятие №10</b><br>Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при хронической сердечной недостаточности, аритмиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 2.6.<br/>Клиническая фармакология<br/>бронхообструктивного синдрома.</b> | 17 | Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость. Классификации, особенности фармакокинетики, показания, ограничения к применению, нежелательные реакции. Стимуляторы $\beta_2$ -адренорецепторов (сальбутамол, форметерол), М-холиноблокаторы (ипратропиума бромид, тиотропиума бромид), ксантины (аминофиллин), селективные ингибиторы фосфодиэстеразы. Противовоспалительные антиастматические средства: ингаляционные глюкокортикоиды (беклометазон, будесонид), системные глюкокортикоиды (преднизолон, дексаметазон). Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромоглициевая кислота), ингибиторы лейкотриенов (зафирлукаст), фенспирид. Моноклональные антитела. Муколитики (амброксол, ацетилцестеин и др.). Принципы выбора препаратов первой линии и коррекции лечения для достижения контроля за течением заболевания, определение путей введения, способы доставки лекарственных средств в дыхательные пути (дозированные ингаляторы, нейбулайзер, спейсер, спинхайлер, турбухалер, дисхалер) и рационального режима дозирования препаратов с учетом обратимости обструкции дыхательных путей, тяжести бронхообструкции, характеристики мокроты, состояния сердечно-сосудистой системы, фармакокинетики, факторов, изменяющих чувствительность к препарату. Тахифилаксия к $\beta$ -стимуляторам, способы ее коррекции и профилактики. Понятие ступенчатой терапии бронхиальной астмы. Принципы лечения ХОБЛ. Методы оценки эффективности и безопасности. Оценка качества жизни. Понятие комплаентности. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 4.2.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 14<br>ЛР 24<br>ЛР 25<br>ДПК 6<br>ДПК 7 |
|                                                                                  | 18 | <b>Практическое занятие №11</b><br>Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при бронхообструктивных заболеваниях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тема 2.7.<br/>Клиническая фармакология<br/>средств, влияющих<br/>на ЦНС.</b>  |    | Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза. Осложнения при наркозе. Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения. Снотворные средства, принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление опиатами. Помощь при отравлении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                                                                                                                              |

|                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |    | Антагонисты наркотических средств. Механизм болеутоляющего действия. Противовоспалительные и жаропонижающие свойства. Применение. Побочные эффекты. Психотропные средства. Нейролептики. Общая характеристика. Потенцирование наркотических и болеутоляющих средств. Противорвотное действие. Применение нейролептиков. Побочные эффекты. Транквилизаторы. Общая характеристика. Фармакологическое действие. Применение. Побочные эффекты. Седативные средства. Снотворные средства. Общие показания к применению, возможные побочные эффекты. Антидепрессанты. Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Клиническая фармакология средств, влияющие на центральную нервную систему: ноотропные средства, наркотические и ненаркотические анальгетики.                                                                                                                                                                                                                             |                     | ОК 09<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.2.<br>ПК 4.2.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 14<br>ЛР 24<br>ЛР 25<br>ДПК 2<br>ДПК 6<br>ДПК 7                                  |
|                                                                                                       | 19 | <b>Практическое занятие №12</b><br>Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению средств для наркоза, снотворных препаратов, наркотических и ненаркотических анальгетиков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                   |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                       | 20 | <b>Практическое занятие №13</b><br>Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению психотропных средств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                   |                                                                                                                                                                     |
| <b>Тема 2.8.<br/>Клиническая фармакология ЛС для лечения заболеваний почек и мочевыводящих путей.</b> |    | Этиология, основные клинические симптомы и общие принципы фармакотерапии заболеваний почек и мочевыводящих путей. Клиническая фармакология основных групп лекарственных средств, применяющихся в лечении патологии почек и мочевыводящих путей. Определение группы лекарственных средств для лечения конкретного заболевания почек и мочевыводящих путей, исходя из механизма действия препарата и состояния функций организма. Клинические проявления, этиотропная и патогенетическая фармакотерапия гломерулонефритов. Препараты выбора, альтернативные препараты. Фармакотерапия периферических отеков. Клиническая фармакология диуретиков, рациональные комбинации, взаимодействие, нежелательные эффекты. Фармакотерапия нефротического синдрома. Применение антикоагулянтов и антиагрегантов в комплексной терапии заболеваний МВП. Заболевания почек, обусловленные лекарственными средствами. Основные направления фармакотерапии острого и хронического цистита, рациональные комбинации лекарственных средств. |                     | ОК 01 ОК 02<br>ОК 03 ОК 04<br>ОК 05 ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.2. ПК 3.2.<br>ПК 4.2. ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ЛР 4 ЛР 6<br>ЛР 14 ЛР 24<br>ЛР 25<br>ДПК 2<br>ДПК 5<br>ДПК 7 |
|                                                                                                       | 21 | <b>Практическое занятие №14</b><br>Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению средств при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                   |                                                                                                                                                                     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                       |    | <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                   |                                                                                                                                                                     |
| <b>ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:</b>                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>74 (14+56+4)</b> |                                                                                                                                                                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет фармакологии и латинского языка, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Кузнецова Н.В. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 272 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента» - ISBN 978-5-9704-6015-3.

2. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-46631-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314708> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Клиническая фармакология, фармакологическая терапия: учебно-методическое пособие / М. Р. Конорев, О. П. Дорожкина, О. В. Курлюк [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Витебск: ВГМУ, 2022. — 400 с. — ISBN 978-985-580-112-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302624> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Аляутдин, Р. Н. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н. , Преферанская Н. Г. , Преферанский Н. Г. ; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Федеральная электронная медицинская библиотека - Текст : электронный // ФЭМБ : [сайт]. — URL: <https://femb.ru/>

Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный

Государственный реестр лекарственных средств Текст : электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт] URL: <https://zdravmedinform.ru/grls.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                         | Критерии оценки                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
| Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.                                | Демонстрирует знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия.                                | Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практической работы.                                                                   |
| Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.                                        | Демонстрирует знания основных лекарственных групп, фармакотерапевтического действия лекарств по группам.                                          | Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Решение ситуационных задач.                                    |
| Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.                                                          | Демонстрирует знания побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии.                                                         | Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Решение ситуационных задач.                                    |
| Правила заполнения рецептурных бланков.                                                                                     | Демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта.                                                                 | Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Заполнение рецептурных бланков.                                |
| Принципы применения лекарственных препаратов из разных фармакологических групп при лечении различных клинических синдромов. | Демонстрирует знания принципов применения лекарственных препаратов из разных фармакологических групп при лечении различных клинических синдромов. | Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Решение ситуационных задач.<br>Заполнение рецептурных бланков. |
| Фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов.                                                                 | Демонстрирует знания фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов различных фармакологических групп.                                | Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Решение ситуационных задач.                                    |
| Показания и противопоказания к применению лекарственных средств.                                                            | Демонстрирует знания показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств различных фармакологических групп.                           | Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Решение ситуационных задач.                                    |
| Побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.          | Демонстрирует знания побочных действий, характера взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп.          | Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Решение ситуационных задач.<br>Заполнение рецептурных бланков. |
| Особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.                                                     | Демонстрирует знания особенностей применения лекарственных средств у разных возрастных групп.                                                     | Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практической работы.                                                                   |

|                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                        | Решение ситуационных задач.<br>Заполнение рецептурных бланков.                                                                        |
| Принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.            | Демонстрирует знания принципов фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.       | Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Решение ситуационных задач.<br>Заполнение рецептурных бланков. |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                               |                                                                                                        |                                                                                                                                       |
| Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы. | Демонстрирует умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы. | Оценка результатов выполнения практической работы. Заполнение рецептурных бланков.                                                    |
| Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.                | Использует дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах.           | Оценка результатов выполнения практической работы. Решение ситуационных задач.<br>Заполнение рецептурных бланков.                     |
| Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.                                 | Демонстрирует умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.                             | Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Решение ситуационных задач.                                    |
| Определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств.            | Демонстрирует умение определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств.        | Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Решение ситуационных задач.                                    |
| Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.           | Демонстрирует умение давать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств.                 | Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Решение ситуационных задач.                                    |

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*  
*Ростовской области*  
**«ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»**  
**(ГБПОУ РО «ШМК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.10\*ПСИХОЛОГИЯ**

для обучающихся специальности  
**31.02.01** Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10\*ПСИХОЛОГИЯ** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

### **31.02.01** Лечебное дело

укрупненной группы 31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Фельдшер», номер уровня квалификации - 5 (*квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фельдшер*), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».

#### **Организация - разработчик**

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области*  
**«ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»**  
(ГБПОУ РО «ШМК»)

#### **Разработчик**

Волкова Л.А.

преподаватель ГБПОУ РО «Шахтинский медицинский колледж им Г.В. Кузнецовой»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10\*ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

**Вариативная часть ППССЗ - Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ (ОП.10\*)**

Учебная дисциплина ОП.09\*КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 3, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 26.

В соответствии с потребностями работодателей, Стратегией развития Ростовской области до 2030 года, формирования профессиональных компетенций, а также со спецификой деятельности образовательной организации, в учебном плане специальности **31.02.01** Лечебное дело введена новая дисциплина **ОП.10\*ПСИХОЛОГИЯ**, дополняющая обязательную часть ППССЗ с целью повышения конкурентоспособности и повышения возможности обучающихся на рынке труда в объеме 56 часов, которая позволит стимулировать познавательную деятельность уровня развития своих профессиональных качеств обучающихся, сферы трудовой деятельности, карьеры, требований к составлению личного профессионального плана.

Часы вариативной части в объеме 56 часов распределены на формирование дополнительных профессиональных компетенций:

| Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)                                                                                                                                               | Практический навык                                                                                                                                                                                   | Умение                                                                                                                                                            | Знание                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ДПК-1</b><br><i>Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода</i>                                                                                                  | консультирование и обучение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведение измерения и оценки показателей жизнедеятельности в динамике | осуществление профессионального ухода за пациентом в зависимости от течения заболевания                                                                           | знание особенностей ухода за пациентом в зависимости от течения заболевания          |
| <b>ДПК-5</b> <i>Назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями</i> | проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения                                                                                                                 | проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями | диагностические критерии факторов риска заболеваний                                  |
| <b>ДПК-6</b> <i>Распознавание состояний и оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых</i>                                                                     | применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании                                                                                                                               | оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента                                                              | правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской |

|                                                                                                         |                                       |  |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------|
| заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациентов | медицинской помощи в экстренной форме |  | помощи в экстренной форме |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------|

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                                                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01<br>ОК.02.<br>ЛР 3<br>ЛР 17<br>ЛР 22<br>ЛР 26<br>ДПК 1<br>ДПК 5<br>ДПК 6 | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>давать психологическую оценку личности;</p> <p>применять приемы психологической саморегуляции.</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний</p> <p>цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>основные задачи и методы психологии;</p> <p>психические процессы и состояния;</p> <p>структуру личности;</p> |

|  |  |                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства). |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | <b>ЛР 3</b>                                                       |
| Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ЛР 17</b>                                                      |
| Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ЛР 22</b>                                                      |
| Проявляющий инициативность, самостоятельность, навыки поведения в обществе, способность к успешной социализации, активность в жизни коллектива студенческой группы и органов самоуправления колледжа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ЛР 26</b>                                                      |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | <b>56</b>     |
| в том числе:                                       |               |
| теоретическое обучение                             | 12            |
| практические занятия                               | 44            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                    | -             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                     | 2                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                       | 4                                                                                              |
| <b>Тема 1. Предмет психологии. Психические процессы и состояния</b>   | 1                                                                          | История развития психологии. Определение психологии как науки о закономерностях развития, функционирования психики. Отражательная и регуляторная функция психики. Предмет и объект психологии. Психология в медицинской деятельности. Психологическая подготовка медицинского работника.                                                                                                                                                                                              | 2                                                                       | ДПК 1, ДПК 5, ДПК 6, ЛР 3, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 26                                                 |
|                                                                       | 2                                                                          | <b>ПЗ №1.</b> Предмет психологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                       |                                                                                                |
|                                                                       | 3                                                                          | <b>ПЗ № 2.</b> Психические процессы и состояния                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                       |                                                                                                |
| <b>Тема 2. Сознание и познавательные процессы в норме и патологии</b> | 4                                                                          | Характеристика сознания. Сознание и психические процессы. Восприятие мира. Мнемотехника. Феноменальная память. Факторы, влияющие на извлечение информации из памяти. Уровни сознания и их корреляты. Нарушения сознания.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                       | ДПК 1, ДПК 5, ДПК 6, ЛР 3, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 26                                                 |
|                                                                       | 5                                                                          | <b>ПЗ №3</b> Сознание и познавательные процессы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                       |                                                                                                |
| <b>Тема 3. Личность</b>                                               | 6                                                                          | Структура и психологические свойства личности. Психологическое пространство личности. Система способностей, обеспечивающая успех деятельности. Избирательное отношение к действительности. Исследование направленности личности по отношению к себе к людям и к деятельности. Определение круга интересов и предрасположенность к определенной профессиональной деятельности человек – природа, человек - техника, человек - человек, человек – знак, человек – художественный образ. | 2                                                                       | ДПК 1, ДПК 5, ДПК 6, ЛР 3, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 26                                                 |
|                                                                       | 7                                                                          | <b>ПЗ № 4.</b> Психологическая характеристика личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                       |                                                                                                |
| <b>Тема 4. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения.</b> | 8                                                                          | 1. Психосоматика. Психосоматические отношения. Психогении и соматогении.<br>2. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Соотношение телесного и душевного в человеке.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                       | ДПК 1, ДПК 5, ДПК 6, ЛР 3, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 26                                                 |
|                                                                       | 9                                                                          | <b>ПЗ № 5.</b> Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                       |                                                                                                |
| <b>Тема 5. Психология соматического больного.</b>                     | 10                                                                         | Осознание болезни. Внутренняя картина болезни. Изменение отношение больного к себе и к своей жизни. Реакция человека на болезнь. Варианты отношения к болезни. Типы реагирования на болезнь в зависимости от диагностируемого типа отношения к болезни.                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                       | ДПК 1, ДПК 5, ДПК 6, ЛР 3, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 26                                                 |
|                                                                       | 11                                                                         | <b>ПЗ № 6.</b> Психология соматического больного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                       |                                                                                                |
|                                                                       | 12                                                                         | <b>ПЗ № 7.</b> Психологическое реагирование на заболевание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                       |                                                                                                |
| <b>Тема 6. Профессиональные качества</b>                              | 13                                                                         | Основное содержание биомедицинской этики. Понятие профессионализма медицинского работника. Психологическая и профессиональная компетентность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                       | ДПК 1, ДПК 5, ДПК 6, ЛР 3, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 26                                                 |
|                                                                       | 14                                                                         | <b>ПЗ № 8.</b> Профессиональные качества медицинского работника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                       |                                                                                                |
|                                                                       | 15                                                                         | <b>ПЗ № 9.</b> Синдром эмоционального выгорания медицинских работников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                       |                                                                                                |

|                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |  |
|------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| <b>медицинского<br/>работника.</b>                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |  |
| <b>Тема 7.<br/>Психогигиена и<br/>психопрофилактика<br/>болезней.</b>  | 16 | <b>ПЗ № 10.</b> Психогигиена и психопрофилактика болезней. Основные принципы психогигиены. Возрастная психогигиена. Виды психогигиены. Психопрофилактика и ее методы. Виды психопрофилактики. Методы, направленные на устранение нервно-психического напряжения                      | 4                 |  |
| <b>Тема 11.<br/>Психокоррекция в<br/>общемедицинской<br/>практике.</b> | 17 | <b>ПЗ № 11.</b> Психокоррекция в общемедицинской практике. Основные методы психокоррекции. Психологическая подготовка больного к обследованию и проведению лечебных мероприятий. Правила психологического воздействия на пациента. Методы психологического воздействия на пациентов. | 4                 |  |
| <b>Промежуточная<br/>аттестация</b>                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                 |  |
|                                                                        |    | <b>ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>56 (12+44)</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет социально-психологической поддержки, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2021 г.
2. Немов Р.С. Психология. М: Высшее образование, 2021 г.
3. Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС, 2022 г.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
3. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
4. Электронный ресурс доступа: [<http://epifaq.narod.ru/>]
5. Электронный ресурс доступа: [<http://www.mosmedspravka.ru>]
6. Электронный ресурс доступа: [<http://www.tgpi.tob.ru/info/>]
7. Электронный ресурс доступа: [<http://www.epilepsykz.narod.ru/lit.htm>]
8. Якуничева О.Н. Прокофьева А.П. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учеб. Пособие. - СПб: Издательство «Лань», 2022 г. - 48 с. (<https://e.lanbook.com>)
9. Якуничева О.Н. Медицинская психология: учеб. Пособие. - СПб: Издательство «Лань», 2022 г. - 176 с. (<https://e.lanbook.com>)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

10. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
11. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
12. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
13. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
14. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
| <b>Знать:</b><br>– Основные задачи и методы психологии.<br>– Психические процессы и состояния.<br>– Структуру личности.<br>– Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства). | – Определение психологии.<br>– Формулировка понятий предмет и объект психологии.<br>– Перечисление методологических принципов современной психологии.<br>– Определение основных понятий психологии: психические процессы и состояния;<br>– Перечисление и определение видов и форм мышления, уровней определения понятий.<br>– Определение нарушений познавательных процессов, основных форм нарушений, их свойства и причины деструктивного процесса.<br>– Перечисление основных видов мыслительных процессов.<br>– Характеристика нарушений мышления А.Л. Гройсмана.<br>– Определение индивидуальных особенностей интеллекта, уровней интеллекта.<br>– Определение структуры и психологических свойств личности, психологического пространства личности.<br>– Анализ структурных элементов личности.<br>– Описание характерологических особенностей.<br>– Описание особенностей темперамента и параметров темперамента: эмоциональность, скорость мышления, скорость двигательных актов, общительность.<br>– Определение психосоматических понятий, внутренней картины болезни, типов реагирования на заболевание.<br>– Определение критериев пограничных состояний личности. | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Подготовка доклада и презентации по заданной теме                 |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
| <b>Уметь:</b><br>– Использовать средства общения в психотерапевтических целях.<br>– Давать психологическую оценку личности.<br>– Применять приемы психологической саморегуляции.                                                | – Классификация эмоциональных состояний: эмоции, чувства, настроение, аффект.<br>– Применение психологических приемов влияния на партнера по общению.<br>– Использование различных способов общения для организации межличностного взаимопонимания.<br>– Использование вербальных и невербальных средств в деловой беседе, беседе по телефону, выступлении.<br>– Анализ социальных и биологических составляющих нормального и аномального развития человека.<br>– Перечисление и определение акцентуаций характера<br>– Определение основных факторов психического развития личности.<br>– Использование типичных способов реагирования в конфликтных ситуациях.<br>– Определение факторов, вызывающих стресс.<br>– Определение стадий стресса<br>– Определение предрасположенности к стрессовому напряжению, признаки стрессового напряжения.<br>– Выявление возможных реакций организма на стресс.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Решение ситуационных задач.<br>Обсуждение практических ситуаций.<br>Решение кейса.<br>Деловая игра. |

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение*  
*Ростовской области*  
**«ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»**  
**(ГБПОУ РО «ШМК»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.11\*ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для обучающихся специальности  
**31.02.01** Лечебное дело



Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.11\*ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

### **31.02.01** Лечебное дело

укрупненной группы 31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Фельдшер», номер уровня квалификации - 5 (*квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фельдшер*), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».

#### **Организация - разработчик**

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ»*  
(ГБПОУ РО «ШМК»)

#### **Разработчик**

Петрова Н.И.

преподаватель ГБПОУ РО «Шахтинский медицинский колледж им Г.В. Кузнецовой»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11\*ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

**Вариативная часть ППССЗ - Общепрофессиональные дисциплины ППССЗ (ОП.11\*)**

Учебная дисциплина ОП.11\*ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25.

В соответствии с потребностями работодателей, Стратегией развития Ростовской области до 2030 года, формирования профессиональных компетенций, а также со спецификой деятельности образовательной организации, в учебном плане специальности **31.02.01** Лечебное дело введена новая дисциплина **ОП.11\*ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**, дополняющая обязательную часть ППССЗ с целью повышения конкурентоспособности и повышения возможности обучающихся на рынке труда в объеме **40** часов, которая позволит стимулировать познавательную деятельность уровня развития своих профессиональных качеств обучающихся, сферы трудовой деятельности, карьеры, требований к составлению личного профессионального плана.

Часы вариативной части в объеме **40** часов распределены на формирование дополнительных профессиональных компетенций:

| Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)                                                                                                                                                                            | Практический навык                                                                                           | Умение                                                                                                                                                            | Знание                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ДПК-5</b> Назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями                                     | проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения                         | проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями | диагностические критерии факторов риска заболеваний                                                            |
| <b>ДПК-6</b> Распознавание состояний и оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациентов | применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме | оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента                                                              | правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| <b>ДПК-7</b> Вести медицинскую документацию в                                                                                                                                                                                | ведение медицинской документации, организация                                                                | заполнять медицинскую документацию,                                                                                                                               | правила и порядок оформления медицинской                                                                       |

|                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| электронном виде, в т.ч с использованием информационных систем, работать с материально-техническими и трудовыми ресурсами | деятельности находящегося с распоряжением медицинского персонала и распределение материальных ресурсов | координировать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала и материальных ресурсов, в том числе с использованием информационных систем | документации в форме электронного документа |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР                                                                                                                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 14<br>ЛР 24<br>ЛР 25<br>ДПК 5<br>ДПК 6<br>ДПК 7 | Уметь:<br>– использовать необходимые нормативные правовые документы;<br>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;<br>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения | Знать:<br>– основные положения Конституции Российской Федерации: права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>– понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;<br>– законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;<br>– организационно-правовые формы юридических лиц;<br>– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;<br>– правила оплаты труда;<br>– право социальной защиты граждан;<br>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>– виды административных правонарушений и административной ответственности;<br>– нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | <b>40</b>     |
| в том числе:                                       |               |
| теоретическое обучение                             | 12            |
| практические занятия                               | 28            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                    | -             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |                                                                                            | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | 2                                                                          |                                                                                            | 3                                                                       | 4                                                                                                                                 |
|                             | 1                                                                          | Медицинское право, как комплексная дисциплина. Понятие и источники медицинского права      | 2                                                                       | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 14<br>ЛР 24<br>ЛР 25<br>ДПК 5<br>ДПК 6<br>ДПК 7 |
|                             | 2                                                                          | <b>ПЗ № 1</b> Основы медицинского права В РФ                                               | 4                                                                       |                                                                                                                                   |
|                             | 3                                                                          | Охрана здоровья граждан в РФ. Организация медицинского страхования граждан                 | 2                                                                       |                                                                                                                                   |
|                             | 4                                                                          | Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи          | 2                                                                       |                                                                                                                                   |
|                             | 5                                                                          | <b>ПЗ № 2</b> Права и обязанности пациентов                                                | 4                                                                       |                                                                                                                                   |
|                             | 6                                                                          | <b>ПЗ № 3</b> Права и обязанности медицинских работников и медицинских организаций         | 4                                                                       |                                                                                                                                   |
|                             | 7                                                                          | Социальная защита населения. Социальная защита интересов медицинских работников            | 2                                                                       |                                                                                                                                   |
|                             | 8                                                                          | <b>ПЗ № 4</b> Медицинское страхование в РФ                                                 | 4                                                                       |                                                                                                                                   |
|                             | 9                                                                          | <b>ПЗ № 5</b> Социальная поддержка медицинских работников                                  | 4                                                                       |                                                                                                                                   |
|                             | 10                                                                         | Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности               | 2                                                                       |                                                                                                                                   |
|                             | 11                                                                         | <b>ПЗ № 6</b> Виды ответственности медицинских работников                                  | 4                                                                       |                                                                                                                                   |
|                             | 12                                                                         | Виды юридической ответственности медицинских работников, учреждений и граждан              | 2                                                                       |                                                                                                                                   |
|                             | 13                                                                         | <b>ПЗ № 7</b> Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности | 4                                                                       |                                                                                                                                   |
| Промежуточная аттестация    |                                                                            |                                                                                            | -                                                                       |                                                                                                                                   |
|                             | <b>ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:</b>                                                |                                                                                            | <b>40 (12+28)</b>                                                       |                                                                                                                                   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности используется Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный:

Рабочее место преподавателя:

- стол -1шт.;
- кресло-1шт.;
- тумба-2шт.;
- компьютер в сборе-1шт.;

лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Excel, Power point, Outlook 2010, Adobe Reader X, Kaspersky Endpoint Security 10, Google Chrome, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;

рабочие места обучающихся:

- ученические столы-16шт.;
- стулья-32шт.;
- стеллажи закрытые-3шт.;
- доска учебная комбинированная-1шт.;

- технические средства обучения: аудиовизуальные средства для презентаций (телевизор на стойке)-1 шт.;

информационные учебные стенды.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

#### Основная литература

Климова Ю. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников : учебник для СПО / Ю. Р. Климова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://e.lanbook>. — Режим доступа: по подписке.

Климова Ю. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников : учебник для СПО / Ю. Р. Климова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — (Среднее профессиональное образование). — 15 экз.

Волков А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с.— (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — 45 экз.

Хурцилава О. Г. Правовые основы медицинской деятельности : учебное пособие / О. Г. Хурцилава, Л. А. Рожавский, В. Н. Филатов. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 80 с. — URL: <https://e.lanbook>. — Режим доступа: по подписке.

Общественное здоровье и здравоохранение. Т. 2 : учебное пособие для студентов медицинских колледжей / под редакцией К. Р. Амлаева. — Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2020. — 224 с. — URL: <https://e.lanbook>. — Режим доступа: по подписке.

Предпринимательское право : учебник для СПО / С. Ю. Морозов [и др.] ; под редакцией С. Ю. Морозова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 592 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

Некрасов С.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Некрасов С.И., Зайцева-Савкович Е.В., Питрюк А.В. — Москва : Юстиция, 2022. — 211 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Некрасов С.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / С.И. Некрасов, Е.В. Зайцева-Савкович, А.В. Питрюк.- Москва : Юстиция, 2020.- 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — 75 экз. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях по состоянию на 1 февраля 2019 г. + путеводитель по судебной практике и сравнительная таблица последних изменений. — Москва : Проспект, 2019. - 688 с. — 25 экз.

Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1, 2, 3, 4 по состоянию на 25 января 2023 г. + путеводитель по судебной практике и сравнительная таблица изменений. - Москва : Проспект, 2023. - 768 с. — 20 экз.

Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации по состоянию на 25 марта 2023 г. + путеводитель по судебной практике и сравнительная таблица последних изменений. — Москва : Проспект, 2023. - 272 с. — 25 экз.

Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации по состоянию на 10 февраля 2019 г. + путеводитель по судебной практике и сравнительная таблица последних изменений. — Москва : Проспект, 2019. - 336 с. — 15 экз

**Интернет-ресурсы, р для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:**

1. <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
2. <http://www.fcgsen.ru/>
3. <http://www.minzdravsoc.ru/>
4. <http://www.bankstandartov.ru/standarts/sanpin/>
- 12
5. <http://www.garant.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
| <p>Знать:</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации: права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>организационно-правовые формы юридических лиц;</p> <p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда;</p> <p>право социальной защиты граждан;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> | <p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</p> <p>демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;</p> <p>демонстрирует системные знания картировании;</p> <p>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p>                                                                                                         | <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально ориентированных кейсов</p> <p>Практические занятия.</p>  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
| <p>Уметь:</p> <p>использовать необходимые нормативные правовые документы;</p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать принципы права;</p> <p>демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов морали и права</p> <p>способен определять и анализировать основные правовые документы;</p> <p>способен применять ключевые инструменты решения проблем</p> | <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально ориентированных кейсов.</p> <p>Практические занятия.</p> |